

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного образования
«Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот»**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ**

**Киров
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Булдакова Н.А. , Программа внеурочной деятельности «Твоя безопасность» для начального общего образования	4
Одегова С.В. , Методические рекомендации для воспитателей ДОУ по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах	13
Толстоброва Н.А. , Дидактические пособия для обучения ПДД дошкольников старшего возраста	23
Перминова М.В. , Родительское собрание по ПДД «Правила дорожного движения – правила жизни»	28
Шихова И.В. , Квест-игра «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»	38
Широкова Е.А. , Занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Игра-викторина «Приключения Лунтика»	47
Бусыгин А.Н. , Тематическая экскурсия для учащихся младших классов «От Фиата до ЛиАЗа»	55
Хрулёва Н.Л. , Игровая программа «Юный пешеход»	80
Ануфриева И.С., Машкина Ю.В. , сценарный ход игры на местности «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО» для учащихся 4-х классов	88
Назарова Ю.Л. , сценарий игровой программы для учащихся 1-х классов «Три чудесных огонька»	119

Вступление

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей — воспитать каждого ребёнка грамотным и дисциплинированным участником дорожного движения.

Значительный пласт работы — это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги всё более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения);

2. выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов);

3. игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория — место для игр);

4. ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в образовательных организациях.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма — **формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах.** Она реализуется путем решения нескольких задач:

1. усвоение первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

2. формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

3. развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

В данном сборнике представлены работы победителей и призёров областного конкурса методических разработок, направленных на формирование безопасного поведения детей на дорогах, который проводился Региональным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с 25 сентября по 12 ноября 2021 года.

Номинация

«Учебно-методические разработки по организации подготовки обучающихся к безопасной жизнедеятельности в современной транспортной среде и пропаганде культурного поведения на улицах и дорогах»

**Булдакова Наталья Анатольевна, учитель физики МБОУ СОШ с УИОП
«Железнодорожный образовательный центр» г. Кирова
Программа внеурочной деятельности «Твоя безопасность»
для начального общего образования**

Железная дорога для всех, а для детей особенно – зона повышенной опасности. Но, как ни странно, именно она привлекает детей для игр, прогулок и забав. Однако печальная статистика должна насторожить как несовершеннолетних, так и взрослых людей, напомнить им, что только от внимательности и соблюдения строгих правил поведения на железной дороге зависит здоровье, а порой и наша жизнь.

Актуальность этого вопроса повышается во время школьных каникул, когда дети предоставлены сами себе. При отсутствии контроля со стороны родителей и грамотной разъяснительной работы в школах ребята просто не умеют вести себя на железной дороге. Они беспечно бродят по путям, катаются на подножках вагонов, ищут развлечений. Самыми распространенными причинами травматизма на железной дороге являются собственная неосторожность, нежелание соблюдать элементарные правила безопасности, халатность взрослых, оставляющих своих детей без присмотра.

В целях предупреждения детского травматизма необходимо своевременно формировать знания, умения и навыки поведения при посещении объектов железнодорожного транспорта, при пользовании электрическими и пассажирскими поездами.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения обучающихся к среде обитания современного человека, в том числе изучение существующих правил поведения на железной дороге.

Железнодорожный образовательный центр является ресурсным центром Горьковской железной дороги по профилактике безопасности на объектах железнодорожной инфраструктуры. Педагогами Центра разработана программа внеурочной деятельности «Твоя безопасность».

Основные цели программы – формирование у детей навыков и умений безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта, профилактика травматизма.

Задачи программы:

1. Развивать у детей чувство ответственности за свое поведение
2. Формировать бережное отношение к здоровью и жизни
3. Стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений.

Данная программа реализуется на ступенях начального и основного общего образования. Занятия по «Твоей безопасности» включают теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения о правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта и беседы по основам безопасного поведения на железной дороге вблизи или на территории населенного пункта или микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся с дидактическими материалами по данной теме, посещении объектов железнодорожного транспорта, проведении экскурсий, а также игр с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на железной дороге.

При реализации программы внеурочной деятельности «Твоя безопасность» учитываются **принципы работы:**

- Системность: для наибольшей эффективности занятия должны проводиться в течение всего периода обучения
- Учет возрастных особенностей: игры, экскурсии, беседы проводятся в соответствии с возрастом обучающихся. Знания и умения, получаемые детьми, постепенно дополняются и усложняются.
- Интеграция: темы занятий могут пересекаться с темами учебных предметов (окружающий мир, технология, ОБЖ и др.).
- Практическое применение: необходимо добиваться не заучивания детьми правил, а перехода теоретических знаний в практические умения.

В помощь изучения этой программы по согласованию с руководством Горьковской железной дороги (филиала ОАО «РЖД») созданы рабочие тетради для обучающихся начальной и основной школы. В них представлены варианты разработок занятий, направленных на соблюдение правил поведения и техники безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Материал изложен в наглядной и доступной форме. В тетрадях дети могут совершить Путешествие по Стране железнодорожных знаков, разгадывать ребусы, раскрашивать картинки, рисовать плакаты, обсуждать героев рассказов, разгадывать кроссворды и многое другое.

Материально-техническими условиями реализации программы служит наличие художественной литературы соответствующей тематики, дидактический материал для проведения сюжетно-ролевых игр (наборы знаков, макеты железной дороги и светофоров), настольные и напольные игры, пазлы, презентации и фильмы о железной дороге.

Педагогами Центра и юными железнодорожниками-волонтерами уже сейчас проводятся обучающие занятия по железнодорожной безопасности и в других школах города Кирова. Такие мероприятия прошли в 71, 45, 32, 33, 55, 61 школах г. Кирова.

Общаясь с коллегами учителями и при проведении этих занятий и получая обратную связь от учеников, мы видим, что данные занятия актуальны, востребованы и ученики отмечают, что занятия носят не скучный характер, проводятся интересно, с занимательными играми и упражнениями, а не как скучный инструктаж, который порой никто не слушает.

Педагоги школ города благодарят нас за системность, богатый методический материал, с помощью которого они могут проводить занятия по безопасности на железнодорожных объектах. Использовать этот материал, части нашей программы,

элементы рабочей тетради на отдельных занятиях по профилактике травматизма на железной дороге, изучая эти темы в рамках предметов «Окружающий мир», «Технология» (1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы). А также использовать нашу программу «Твоя безопасность» и рабочие тетради как программу дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся по социальному направлению, реализуя ФГОС стандарт НОО и ООО.

Будем надеяться, что наш опыт, наша программа и изданные к ней рабочие тетради могут пригодиться другим образовательным организациям города Кирова и Кировской области. Железнодорожный образовательный центр города Кирова приглашает к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса «ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. №373 «Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2..Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

3.Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён приказом Минобразования России от 6.10.2009г № 373

5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова.-М.: Просвещение, 2010

6. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А.Горский, А.А.Тимофеев и др. – М: Просвещение, 2011.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории других культур.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

- Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.

- Учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

- Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать: правила поведения вблизи железнодорожного полотна; правила поведения в пригородных поездах и поездах дальнего следования; правила поведения на вокзале; правила перехода железнодорожного пути.

Обучающиеся должны уметь: применять знание правил поведения вблизи железной дороги, на поездах, на вокзале на практике; предвидеть опасности вблизи железнодорожного пути; выделять нужную информацию;

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Твоя безопасность

Моя безопасная железная дорога(2ч)

Фронтальная беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности. Конкурс рисунков «Навстречу безопасности».

Внимание! Железная дорога! (1ч)

Фронтальная беседа. Правила поведения детей на железной дороге.

Железный путь (1ч)

Фронтальная беседа. Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории.

Экскурсия к железной дороге(1ч)

Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории.

Путешествие по Стране железнодорожных знаков (2ч)

Игра-соревнование. Выставка детского творчества «Мы едем, едем, едем...» Просмотр мультфильмов из цикла «Правила поведения на железной дороге для детей»

Опасные ситуации на железнодорожных путях. (1ч)

Показ и обсуждение видеоролика «Опасные ситуации. Железная дорога и дети».

Причины несчастных случаев на железной дороге (1ч)

Просмотр и обсуждение видеоролика. Причины травмирования людей железнодорожным подвижным составом и поражения током контактной сети .

На пути железнодорожном, будь предельно осторожным. (1ч)

Просмотр и обсуждение мультфильмов из цикла «Правила поведения на железной дороге для детей»

Час увлекательного чтения.

Чтение и обсуждение текстов произведений «Вот какой рассеянный» С. Маршака, «Железная дорога» Б. Житкова.

Железнодорожный переезд (2ч)

Фронтальная беседа .Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода железнодорожных переездов. Создание макета «Железнодорожный переезд».

Специальный железнодорожный транспорт (2ч)

Просмотр и обсуждение видеоролика. Виды и назначение специального железнодорожного транспорта.

Что возьмёшь с собой в дорогу?(1ч)

Чтение и обсуждение стихотворения С.А. Маршака «Багаж».Ролевая игра «Собери чемодан».

Железнодорожный вокзал (1ч)

Фронтальная беседа. Правила поведения на вокзале и в поездах. Ролевая игра «Будь внимателен».

Экскурсия на железнодорожный вокзал (1ч)

Фронтальная беседа. Правила поведения на вокзале.

Осторожно! Подозрительный предмет. (1ч)

Фронтальная беседа. Как вести себя при обнаружении подозрительных предметов.

Правила безопасности на перроне (1ч)

Фронтальная беседа . Как вести себя в поезде и на перроне.

Я – пассажир поезда (1ч)

Беседа с решением проблемных ситуаций на тему «Быть примерным пассажиром разрешается». Ролевая игра «Мы едем в поезде».

Действия при пожаре в поезде. (1ч)

Фронтальная беседа. Порядок действий при пожаре в вагоне поезда.

Какие бывают светофоры на железной дороге? (1ч)

Фронтальная беседа с просмотром видеоматериалов. Виды и назначение железнодорожных светофоров.

Экскурсия в железнодорожный музей ст.Киров (1ч)

Викторина «Моя безопасность».

Моя железная дорога(2ч)*Изготовление макета «Моя железная дорога».***Железная дорога без опасности.(1ч)***Просмотр и обсуждение мультфильма «Дорога без опасности с железным Максом».***Безопасность и Я. (1ч)***Викторина на тему «Железная дорога – детям не игрушка».***Железная дорога в детских книгах и мультфильмах .(1ч)***Просмотр и обсуждение мультфильмов из цикла «Правила поведения на железной дороге для детей».***Я знаю правила безопасности на железной дороге. (1ч)***Составление памятки «Правила поведения на железной дороге».***Железная дорога и я. (1ч)***Конкурс рисунков «Безопасная железная дорога».***«Железная дорога: правила знай и их соблюдай».(1ч)***Квест по основам безопасности жизнедеятельности на железной дороге.***Путешествие в мир этикета и правил железнодорожного движения.(1ч)***Игра-соревнование.***3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	№ в разделе	Тема занятия	Формы работы, виды деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Твоя безопасность					
1	1	Моя безопасная железная дорога	Фронтальная беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности»		
2		Моя безопасная железная дорога	Конкурс рисунков «Навстречу безопасности»		
3		Внимание! Железная дорога!	Фронтальная беседа. Правила поведения детей на железной дороге.		
4		Железный путь	Фронтальная беседа. Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории.		
5		Экскурсия к железной дороге	Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории.		
6		Путешествие по Стране железнодорожных	Игра-соревнование. Выставка детского творчества “Мы едем, едем, едем...”		

		знаков			
7		Путешествие по Стране железнодорожных знаков	<i>Игра-соревнование. Просмотр мульт-фильмов из цикла «Правила поведения на железной дороге для детей»</i>		
8		Правила перехода через железнодорожные пути	<i>Беседа с просмотром видеоматериалов</i> Установленные места перехода через железную дорогу. Основные правила безопасности, которые нужно соблюдать для исключения травматизма.		
9		Опасные ситуации на железнодорожных путях	Показ и обсуждение видеоролика «Опасные ситуации. Железная дорога и дети».		
10		Причины несчастных случаев на железной дороге	<i>Просмотр и обсуждение видеоролика.</i> Причины травмирования людей железнодорожным подвижным составом и поражения током контактной сети .		
11		На пути железнодорожном, будь предельно осторожным.	<i>Просмотр и обсуждение мультфиль-мов из цикла «Правила поведения на железной дороге для детей»</i>		
12		Час увлекательного чтения.	<i>Чтение и обсуждение текстов произведений «Вот какой рассеянный» С. Маршака, «Железная дорога» Б. Житкова.</i>		
13		Железнодорожный переезд	<i>Фронтальная беседа.</i> Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода железнодорожных переездов.		
14		Железнодорожный переезд	Создание макета «Железнодорожный переезд».		
15		Специальный железнодорожный транспорт	<i>Просмотр и обсуждение видеоролика.</i> Виды и назначение специального железнодорожного транспорта.		

16		Специальный железнодорожный транспорт	<i>Фронтальная беседа.</i> Виды и назначение специального железнодорожного транспорта.		
17		Что возьмёшь с собой в дорогу?	<i>Чтение и обсуждение</i> стихотворения С.А. Маршака «Багаж». <i>Ролевая игра</i> «Собери чемодан»		
18		Железнодорожный вокзал	<i>Фронтальная беседа.</i> Правила поведения на вокзале и в поездах. <i>Ролевая игра</i> "Будь внимателен".		
19		Экскурсия на железнодорожный вокзал	<i>Фронтальная беседа.</i> Правила поведения на вокзале.		
20		Осторожно! Подозрительный предмет.	<i>Фронтальная беседа.</i> Как вести себя при обнаружении подозрительных предметов.		
21		Правила безопасности на перроне	<i>Фронтальная беседа.</i> Как вести себя в поезде и на перроне.		
22		Я – пассажир поезда	<i>Беседа с решением</i> проблемных ситуаций на тему «Быть примерным пассажиром разрешается». <i>Ролевая игра</i> «Мы едем в поезде».		
23		Действия при пожаре в поезде	<i>Фронтальная беседа.</i> Порядок действий при пожаре в вагоне поезда.		
24		Какие бывают светофоры на железной дороге?	<i>Фронтальная беседа с просмотром видеоматериалов.</i> Виды и назначение железнодорожных светофоров.		
25		Экскурсия в железнодорожный музей ст. Киров	<i>Викторина</i> «Моя безопасность»		
26		Моя железная дорога	<i>Изготовление макета</i> «Моя железная дорога».		
27		Моя железная дорога	<i>Изготовление макета</i> «Моя железная дорога».		

28		Железная дорога без опасности.	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма «Дорога без опасности с железным Максом».</i>		
29		Безопасность и Я	<i>Викторина на тему «Железная дорога – детям не игрушка».</i>		
30		Железная дорога в детских книгах и мультфильмах	<i>Просмотр и обсуждение мультфильмов из цикла «Правила поведения на железной дороге для детей»</i>		
31		Я знаю правила безопасности на железной дороге.	<i>Составление памятки «Правила поведения на железной дороге».</i>		
32		Железная дорога и я	<i>Конкурс рисунков «Безопасная железная дорога»</i>		
33		«Железная дорога: правила знай и их соблюдай».	<i>Квест по основам безопасности жизнедеятельности на железной дороге.</i>		
34		Путешествие в мир этикета и правил железнодорожного движения.	<i>Игра-соревнование</i>		

Литература:

1. Энциклопедия «Железнодорожный транспорт» - М., 1994. - 560 с.
2. Бесстыковой путь / В.Г. Альбрехт, Н.П. Виногоров, Н.Б. Зверев и др.; Под ред. В.Г. Альбрехта, А.Я. Когана. - М.: Транспорт, 2000.
3. Гордиенко Т.Н. «Моя железная дорога» - Иркутск: Облмашинформ, 2006. - 200 с.
4. Методическая документация, сайт «Детские железные дороги» dzd-ussr.ru/doc/metod/index.html
5. Чарноцкая Л.П. «Железная дорога от А до Я». - М., Транспорт, 1990. - 207 с.

Одегова Светлана Владимировна, старший воспитатель
МКДОУ ДС № 4 пгт. Даровской
Методические рекомендации для воспитателей ДОУ по обучению детей основам
безопасного поведения на дорогах
Пояснительная записка
Детская безопасность!

В ДТП гибнут наши дети, что может быть страшнее?

Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это – вина ребенка. Но понятия «вина ребенка» не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, учителя, воспитатели, прохожие и, главным образом, водители транспортных средств.

С чего же начинается безопасность детей дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным.

Охрана здоровья и безопасности жизнедеятельности детей - первостепенное направление в работе дошкольного учреждения. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь. Обучение маленького человека начинается с детства, когда рядом с ребёнком находятся родители, воспитатели детского сада, которые обязаны научить его жизненно важным правилам. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Важную роль в изучении правил дорожного движения принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребёнка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Ведь дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Поэтому необходимо обучать детей правилам дорожного движения через дидактические игры, сюжетно – ролевые игры и на занятиях. Знание и соблюдение правил дорожного движения может сформировать безопасное поведение на дорогах.

Новизной и отличительной особенностью является - система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет

целенаправленную, спланированную работу всего коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя».

Главная цель - формирование у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах. Где ключевым является слово «осознанного».

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Данная цель реализуется посредством работы в следующих направлениях:

- Расширение знаний детей о транспортных средствах передвижения;
- Обучение детей элементарным правилам дорожного движения, в частности безопасному поведению на дороге;
- Пропаганда знаний о безопасном поведении на дороге среди родителей;
- Обогащение предметно – развивающей среды групп.

Основываясь на работы выдающихся психологов и педагогов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев можно считать, что работа по воспитанию навыков осознанного поведения детей на улицах и дорогах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Методическая разработка посвящена проблеме обучения детей основам безопасного поведения на дорогах через усвоение правил дорожного движения и воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил и может быть полезной для педагогов дошкольного образования, а также родителей детей, так как в ней представлены разнообразные виды детской деятельности, направленные на формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

1. Содержательная часть методической разработки

*Необходимо запомнить самому и внушить ребенку:
дорожное движение начинается не с проезжей части,
а с первых шагов от порога или подъезда дома.*

Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

Ведущая педагогическая идея заключается в приобщении ребёнка – дошкольника к социально выработанным нормам поведения на дорогах и в транспорте.

Работа по обучению правилам дорожного движения представляет из себя передачу информации, решение проблемных ситуаций с учётом возраста детей через игровую информацию, общение, художественную литературу.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра.

Цель игры:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

2. Закрепить представление детей о светофоре.

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Примеры игр: «Игры размышления» - формируют способности самостоятельно пользоваться полученными знаниями

«Игры - поиски» («Не сбей с пути», «Как бы ты поступил?») – на основе проб и ошибок дети находят правильное решение проблемы.

Дидактические игры с моделированием «Укажи путь», «Прочитай письмо». Хороший результат достигается, если сочетаются интеллектуальные и ролевые игры.

В процессе обучения детей основам безопасного поведения на дороге нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями, поэтому значительное место нужно отводить практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Их цель: закрепление правил дорожного движения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, её нельзя ограничить рамками детского сада.

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на дорогах и улицах принадлежит родителям, поэтому необходимо тесно сотрудничать с ними по данному вопросу. Родителям необходимо предлагать рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения. Например: «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье», «Грамотный пешеход», «Правила перевозки детей в автомобиле».

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Воспитывая дошкольников, можно применять такие методы, как: пример, убеждение, упражнение, поощрение. Ведь в дошкольном возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослыми и обязательно

держат его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликации и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Работая с детьми, используются следующие принципы воспитания и обучения:

- единство;
- постепенность;
- доступность;
- наглядность.

Принцип наглядности – традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Воспитание общей культуры поведения начинается в младшей группе, на третьем году жизни ребёнка. С этого времени нужно начинать готовить его к «пожизненной профессии» участника движения, пешехода.

В течение года учить различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Проводить с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе необходимо иметь книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу использовать игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

Во второй младшей группе продолжается работу по расширению представлений об окружающем мире; нужно учить понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Организовывать и постепенно направлять познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Знакомить воспитанников с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.

В средней группе – также продолжается работа по развитию ориентировки в окружающем. Можно познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказывать им о назначении желтого сигнала светофора, объяснять правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, знакомили детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

В работе с детьми необходимо применять дидактические игры (для примера): «Назови, о чем я расскажу», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее», «Сложи светофор», «Разрезанные картинки» и др. С их помощью учить детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепить знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

В детском саду нужно организовывать и проводить праздники и развлечения по ПДД («Знай правила движения, как таблицу умножения», «В гостях у светофора»), в

которых стремиться воспитывать у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным.

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. Их необходимо знакомить с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»).

С правилами дорожного движения дети знакомятся на занятиях, прогулках и экскурсиях, а также в собственном «автогородке», в котором обозначены перекрестки, тротуары, остановка транспорта, установлены светофоры, дорожные знаки.

В группе необходимо иметь много настольных игр, которые также сделаны руками детей совместно с родителями. Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, для детей рекомендуется проводить конкурсы, викторины, соревнования, развлечения «Безопасное колесо», досуг «Красный, желтый и зеленый», КВН «Азбука улиц и дорог». Использовать на занятии и в свободное от занятий время чтение художественной литературы: книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывок из

книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворение Михалкова «Моя улица» и др.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения нужно организовывать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

Весь материал для работы с детьми можно поделить на группы:

1. дидактические игры «Узнай знак», «Парные картинки», «Сложи знак», «Составь картинку» и др. В своей работе часто используем словесные методы, проводим словесные игры: «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке».

2. игры на развитие логического мышления: кроссворды, лабиринты, ребусы, которые способствуют формированию интеллектуальной активности детей.

3. настольно-печатные игры: «Кто отличник- пешеход», «Светофор», «Как Буратино учился ходить», «Лото», «Домино» и др. Их мы используем для уточнения и закрепления знаний детей правил дорожного движения.

4. объединяет материалы по современным нестандартным играм «Поле чудес», «Что, где, когда», «Счастливый случай».

5. знаки и серии плакатов: «Обучайте предвидеть опасность», «Дорожная грамота» и др.

6. материалы в помощь воспитателям и родителям. Это конспекты занятий, развлечений, консультаций, доклады, папки-передвижки.

Работа по обучению детей «Дорожной грамоте» необходимо проводить не только на занятиях. Старшие дошкольники могут участвовать в театрализованной деятельности: показывать театрализованные представления, сценки, разучивают песни, стихи, пословицы, принимать участие в разработке и реализации различных проектов.

Воспитатели и специалисты ДОУ также должны повышать свои знания. Участвовать в тематических днях, методических часах, семинарах, педсоветах, посвященных теме

безопасности. Организовывать встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, проводить обзор новой методической литературы, просмотры занятий, вечера развлечений, досуги.

В группе должны находиться обобщенные материалы по профилактике и обучению детей по правилам дорожного движения, наглядные учебные пособия для разных возрастных групп, демонстрационные картины, плакаты, раздаточный, дидактический материал, макеты улиц, схемы, презентации, разнообразные игрушки: специальные машины (легковые, грузовые, скорой помощи, пожарной); куклы одетые в форму регулировщика; необходимые

атрибуты для управления движения - жезлы, светофор, методическая художественная литература, библиотечный фонд, литературный материал для чтения и заучивания наизусть, сценарии праздников и развлечений.

В ДОУ нужно чаще организовывать выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр, смотры на лучшую группу в работе по ПДД, разрабатывать материалы по работе с родителями (анкеты, тесты).

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку.

В этих целях рекомендуется использовать:

- информационные стенды для родителей, папки-передвижки;
- родительские собрания, беседы с участием психолога, инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров);
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- совместные праздники и развлечения;
- выпуск стенгазеты для родителей.

Привлекать родителей оказывать активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения. Тесное сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечат формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

Систематическая работа по обучению детей ПДД оправдывает себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Выводы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Проведенная работа по обучению детей ПДД всегда оправдывает себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Показателями эффективности работы являются:

- знания детьми правил безопасного поведения на улицах и на дорогах (в соответствии с возрастом детей);
- умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современным научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно – транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Санкт- Петербург, государство « Детство- Пресс», 2004.
2. Ахмадиева Р. Ш., Воронова Е. Е., Минниханов Р. Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
3. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.- 4 изд.- М.: Просвещение, 2004.
4. Воронова Е. А. Красный. Желтый. Зеленый. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3- 7 лет.- М.: мозайка- синтез, 2009.
- 7.Справочник по безопасности дорожного движения. Институт экономики транспорта. – Осло, 1996.
- 8.Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера 2007.

Круглый стол для педагогов.

«Безопасность детей – забота общая»

Цель:

содействовать повышению уровня образования педагогов по вопросам охраны безопасности жизнедеятельности участников дорожного движения.

Задачи:

1. Повышение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профессионального мастерства педагогов
2. Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологий в совместную деятельность
3. Формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Порядок проведения:

Педагоги делятся на три команды. 3 стола: красный стол - 1 команда, желтый стол – 2 команда и зеленый стол – 3 команда. Выбирается жюри, которое оценивает работу педагогов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Ход викторины:

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Я предлагаю Вам разделить на три команды, а помогут нам это сделать 3 стола, на каждом столе стоят таблички: красный, желтый и зеленый.

Сегодня круглый стол я бы хотела посвятить правилам дорожного движения. В настоящее время в нашем обществе проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных и острых. Увеличивается в нашем поселке количество автомобилей. Всё это связано с возможностью возникновения ДТП. А ребенок нередко недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге.

Поэтому нашей с вами задачей является формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Выражаю надежду, что наше общение пойдет на пользу всем его участникам, и мы совместными усилиями сможем обучить детей ПДД и предотвратить увеличение количества ДТП с участием детей.

Уважаемые коллеги, чтобы уберечь детей от ДТП, мы должны с вами предвидеть то, что не могут предвидеть дети в силу своего возраста. Поэтому сейчас мы с вами познакомимся с психофизиологическими возможностями восприятия дошкольниками дорожной среды.

- В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части.
- Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель их видит и обязательно объедет.
- Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценить дорожную ситуацию
- У дошкольников другие особенности слуха. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны.
- Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

- Они боятся больших грузовых машин, автобусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.
- Из-за своего небольшого роста они не могут целостно обозревать происходящее на дороге.
- Не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.
- В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются. Чем труднее ситуация, тем сильнее торможение.

Итак, подведем итог, психофизиология показывает, что у дошкольников не развито боковое зрение, а время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет больше времени, чем у взрослого.

Предлагаю посмотреть видеоролик «Глазами детей», он поможет еще раз нам закрепить прочитанное.

Спасибо! А сейчас предлагаю поиграть.

Игра «Умные вопросы».

Для каждой возрастной группы есть необходимый минимум знаний по правилам дорожного движения. Предлагаю определить, с какого возраста детям доступны те или иные знания. За каждый правильный ответ команды получают балл.

Знает элементы дороги — проезжую часть, тротуар, обочину, перекресток, пешеходный переход и т.д. (Вторая младшая группа.)

Знает сигналы регулировщика. (Старшая группа.)

Может называть и показывать дорогу, тротуар. (Первая младшая группа.)

Классифицирует дорожные знаки по группам. (Подготовительная к школе группа.)

Имитирует действия водителя. (Первая младшая группа.)

Знает, как нужно себя вести в автобусе. (Средняя группа.)

Имеет элементарные представления о дорожных знаках. (Средняя группа.)

Знает правила для пешеходов. (Старшая группа.)

Знает дорожную разметку. (Подготовительная к школе группа.)

Знает правила поведения для пассажиров. (Старшая группа.)

Знает, где останавливается автобус. (Вторая младшая группа.)

Знает правила посадки в маршрутный общественный транспорт и высадки из него. (Средняя группа.)

Классифицирует транспорт. (Старшая группа.)

Имеет представление о работе сотрудника ДПС. (Подготовительная к школе группа.)

Молодцы, вы правильно справились с непростым заданием.

Спасибо!

Следующее задание: Вам необходимо ответить на предложенные вопросы.

Викторина «Сказочный транспорт»

1 команда:

1. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч?» (ЗЕЛЕНОГО).

2. Из какой книги эти строчки:

«Рассуждать Степан не стал,

Светофор рукой достал,

В середину заглянул,

Что-то где-то повернул...?» («ДЯДЯ СТЕПА»)

3. Какому сказочному герою для перелетов не нужен транспорт. (Карлсон)

4. Сказочный самолет без дверей и стен. (Ковер - самолет)

5. С помощью какого сказочного средства Элли вернулась домой. (Серебряные башмачки)

2 команда:

1. В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора? («КРАСНАЯ ШАПОЧКА»).

2. Назовите произведение, в котором медведи ехали на велосипеде («ТАРАКАНИЩЕ»).

3. На каком транспортном средстве ездил Емеля к царю. (Печка)

4. Первая сказочная женщина – летчик. (Баба - Яга)

5. Какого сказочного героя – транспортное средство наказывали за частые опоздания из-за любви к природе, к пению птиц. (Паровозик из Ромашково)

3 команда:

1. В каком произведении и кому трамвайчиком перерезало ножки? («ДОКТОР АЙБОЛИТ», ЗАЙЧИКУ).

2. Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора живет в траве? (КУЗНЕЧИК).

3. Назовите город, в котором Незнайка учился ездить на автомобиле? (СОЛНЕЧНЫЙ).

4. Сказочный летательный аппарат на одного. (Метла, ступа)

5. Какое транспортное средство превратилось в тыкву, когда пассажир вовремя не вернулся домой. (Карета, сказка «Золушка»)

Задание «ПДД в картинках».

Каждой команде предлагается по три картинки. Необходимо найти на них нарушение правил дорожного движения, объяснить, как надо поступить в данной ситуации.

Уважаемые коллеги! Подошло к концу время нашего общения. Мы закрепили наши знания по ПДД с помощью весёлой, занимательной деловой игры.

В конце игры жюри подводит итоги.

И в заключении, хочется сказать:

Вырастить из детей дисциплинированных пешеходов, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с ними. Это долг каждого взрослого. Поэтому очень необходимо в данном направлении наше с вами сотрудничество.

Взрослым необходимо помнить о том, что встал ребенок на ноги – он уже пешеход, сел на велосипед – он водитель, поехал в автобусе – пассажир. И везде его подстерегает опасность. Поэтому взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дорогах.

Если мы будем умело пользоваться своими знаниями, то станем надежными учителями в воспитании культурных пешеходов. Соблюдайте правила движения и помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

Спасибо за участие!

Толстоброва Наталия Александровна
воспитатель МКДОУ детского сада «Радуга» ст. Просница Кирово-Чепецкого района
Кировской области
Дидактические пособия для обучения ПДД
дошкольников старшего возраста
Пояснительная записка.

Ежегодно интенсивность движения автотранспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Опасение вызывает безопасность детей-пешеходов, которые составляют определенную «группу риска» и потому нуждаются в особом отношении со стороны всех участников дорожного движения. Важными факторами опасного **поведения детей** на дорогах является: незнание **дошкольниками элементарных правил дорожного движения**; **возрастные** и физиологические особенности детей; **несформированность** у них координации движений; стремление ребенка к самостоятельности, но неумение адекватно оценить ситуацию; безучастное отношение взрослых к **поведению детей на дороге**.

Закладывание основ дорожной безопасности у дошкольников остается на всю жизнь человека, поскольку дошкольный возраст характеризуется прочностью и легкостью их выработки. Обеспечение навыка безопасности на дороге у детей дошкольного возраста заключается не только в том, чтобы оберегать ребенка от опасностей, но и в том, чтобы формировать представления о правилах дорожного движения, формирование у детей культуры поведения на улице.

Поэтому, следует уделить особое внимание обучению юных пешеходов правилам жизни в мире спешащих людей и машин с помощью дидактических игр и пособий.

Основная цель дидактических игр и пособий по ПДД: создать условия для изучения ПДД; формировать навыки безопасного поведения на дороге; развивать у детей умение ориентироваться на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Применение дидактических игр и пособий осуществляет следующие задачи:

- формирование навыка ориентирования по сигналам светофора и дорожным знакам;
- развитие внимания;
- совершенствование координации движений;
- развитие связной речи и активизация словаря детей;
- воспитание чувства сопереживания;
- формирование у детей культуры поведения на улице.

Все дидактические игры и пособия удовлетворяют интересам дошкольников, помогут детям приобрести необходимые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Важным фактором изготовления дидактических игр является эстетичность, привлекательность и уютность — для создания хорошего настроения.

Таким образом, использование дидактических игр и пособий в работе с детьми дошкольного возраста ведет к совершенствованию **навыков** адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Дидактическое пособие «ПДД».

Цель: формирование системы представлений, умений и навыков у детей дошкольного возраста **правил дорожного движения**.

Дидактическое пособие выполнено в виде модели машины ДПС из фанеры. Раскрашен макет гуашью, покрыт лаком. С обеих сторон прикреплены кармашки для дидактических игр.



Дидактическая игра «Собери картинку. Транспорт»

Цель:

- расширять знания детей о видах **спецтранспорта** (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина);
- формировать умение составлять одно целое из нескольких частей;
- развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный вид **транспорта**;
- развивать мышление, логику, воображение, память, целостное восприятие, мелкую моторику.

В ходе игры дети рассматривают части картинок спецтехники и пытаются сложить из них целые картинки. Если нужно, воспитатель помогает детям.



Дидактическая игра «Найди по тени»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

Задачи:

- ✓ развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, наблюдательность, память и усидчивость;

- ✓ учить использовать приемы зрительного наложения.

Ход игры:

1 вариант: Детям раздаются карточки с тенью транспорта. Выбирается ведущий, который показывает цветные карточки с изображением транспорта. Дети находят соответствующую тень и накладывают цветную карточку рядом с тенью.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются цветные картинки, на другой – тени. Воспитатель предлагает детям разложить цветные картинки рядом с тенью.



Дидактическая игра «Собери знак дорожного движения»

Цели:

- ✓ закрепить и систематизировать знания детей о **знаках дорожного движения**, их назначении;
- ✓ тренировать в подборе подходящих по форме и цвету фрагментов рисунка **дорожного знака** и складывать их в целое изображение;
- ✓ развивать память, связную речь, логическое мышление, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику рук.

Предварительная работа: рассматривали с детьми иллюстрации знаков дорожного движения. Уточняли понятия: «запрещающие» - «разрешающие» знаки.

Ход игры:

1 вариант: Каждому участнику игры нужно сложить картинку и определить, какой это знак: «запрещающий» или «разрешающий».

2 вариант: участники игры соревнуются, кто быстрее соберет свой дорожный знак.



Дидактическое пособие «Пешеходный переход»

Цель:

- ✓ расширять знания о **правилах поведения на улице**: объяснить алгоритм перехода проезжей части по пешеходному переходу;
- ✓ учить решать на модели **дорожные ситуации** и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах;
- ✓ воспитывать у детей внимание, сосредоточенность;
- ✓ развивать игровую деятельность, предложив различные варианты развития сюжета.



Макет по ПДД «Перекресток»

Цель: моделирование ситуаций на перекрестке для закрепления у детей представления о правилах безопасного поведения на пешеходном переходе.

Задачи: познакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками.

Назначение: обучение игровому моделированию, формирование безопасного поведения на проезжей части.



Номинация

«Методическая разработка занятия по обучению основам безопасного поведения на дороге»

Перминова Марина Владимировна, учитель начальных классов

МКОУ СОШ с УИОП №4 города Кирово-Чепецка

Родительское собрание по ПДД

«Правила дорожного движения - правила жизни»

Пояснительная записка

Номинация: «Методическая разработка занятия по обучению основам безопасного поведения на дороге»

Родительское собрание по ПДД «Правила дорожного движения - правила жизни»

Актуальность

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Ежегодно на дорогах гибнет большое количество людей. Одни происшествия происходят по вине автомобилистов, другие – по вине пешеходов. Но результат один – чья-то унесенная жизнь, трагедия и горе для близких.

В моем классе есть проблема – не всегда по дороге домой дети соблюдают правила дорожного движения. И от того, насколько нам удастся подробно разъяснить ребёнку эти правила, потребовать безукоризненного их выполнения, зависит очень многое. И, в первую очередь — жизнь и здоровье наших детей. Мама и папа должны абсолютно чётко понимать, что правила дорожного движения — это не просто определённая сумма знаний для ребёнка, полученная в школе или рассказанная родителями. Это нечто большее. Можно иметь отличные отметки по математике или не успевать по ряду школьных дисциплин, но знать и выполнять правила дорожного движения обязаны все. Рано или поздно пробелы в этом плане могут привести к трагическому исходу. Однако и отличные знания правил безопасного перехода через проезжую часть могут не спасти от беды. Кроме нас, на проезжей части ещё много водителей, не соблюдающих правила движения. Мало знать, на какой цвет светофора переходить улицу или по какой стороне идти по трассе без тротуаров. Безопасность пешехода, как полноправного участника дорожного движения — это, прежде всего, стиль жизни, умение адекватно принимать решения в самых различных ситуациях. Причём, целый ряд действий и решений должны приниматься мгновенно, автоматически, не раздумывая. Промедление смерти подобно. Очень часто ситуация складывается так, что лишь доли секунды решают судьбу человека, тем более очень маленького. Именно эти качества самосохранения родители обязаны воспитывать в подростке и постоянно контролировать их исполнение.

Содержание

1. Актуальность выбранной темы.
2. Результаты анкетирования.
3. Лекция педагога.
4. Выступления учащихся.

5.Памятки для родителей.

6.Рефлексия.

Цель родительского собрания: организация совместной деятельности родителей и учителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

*Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

*Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.

Область применения: внеклассная деятельность

Формы и методы реализации: групповая, родительское собрание с участием детей

Возрастные группы обучающихся:7-12 лет

Ожидаемые (полученные) результаты:

-повышение уровня информирования родителей о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей по городу и области,

-повышение уровня воспитанности детей и родителей на дорогах,

-повышение уровня культуры безопасного поведения у учащихся

Родительское собрание по ПДД

«Правила дорожного движения - правила жизни»

Цель: организация совместной деятельности родителей и учителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.

Предварительная подготовка к собранию:

Родители учащихся за неделю до проведения собрания заполняют анкету для родителей и передают через учащихся классному руководителю для анализа. (Приложение 1)

Изготовление памяток для родителей «Как обучить ребенка правилам дорожного движения». (Приложение 2)

Благодарность учащимся за участие в собрании. (Приложение 3)

Подготовка учащихся к выступлению на собрании

План проведения собрания.

1. Актуальность выбранной темы.
2. Результаты анкетирования.
3. Лекция педагогов.
4. Выступления учащихся.
5. Памятки для родителей.
6. Рефлексия.

Ход собрания

1. Актуальность выбранной темы.

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Ежегодно на дорогах гибнет большое количество людей. Одни происшествия происходят по вине автомобилистов, другие – по вине пешеходов. Но результат один – чья-то унесенная жизнь, трагедия и горе для близких. Так, за девять месяцев 2021 года на территории Кировской области пострадало 176 детей, трое из которых погибли (слайд 3,4).

2. Результаты анкетирования.

3. Лекция педагога.

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,
Что прежде всего – вы родители,
А все остальное – потом!

Наша задача сделать все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда. Обучение правилам дорожного движения требует знаний и от детей, и от их родителей. Следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку - действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! Уважение к Правилам дорожного движения, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Ежедневно на дорогах России погибает около 1,5 тысяч детей, чьих-то самых, самых любимых, чьих-то самых, самых... 24 тысячи получают ранения. И это не просто цифры. Это чьи-то невосполнимые потери, чьи-то страдания, боль, крушение надежд. Если смотреть на эти цифры в сравнении с вселенной, то они ничтожно малы. Если рассматривать их по количеству выплаканных слез матерей, родственников, то это огромные цифры. Кто виноват в их смерти? Виноваты сами дети. Дети не уважали дорогу, а дорога отплатила им за это. Дорога не терпит непослушания и забирает жизни.

Пешеход, шофер, пассажир – люди, от поведения которых зависит порядок на дорогах. Каждый из них имеет свои правила. Любой человек может быть и пешеходом, и водителем, и пассажиром, поэтому правила дорожного движения должны изучать и взрослые и дети.

Проанализировав достаточно много дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, сотрудниками ГИБДД установлено, что 80% происшествий произошли в радиусе одного километра от места проживания ребенка. То есть в тех

местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов.

Сегодня на собрании я должна довести до вас мысль о том, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно **научить ребёнка безопасному поведению на дороге**. Вот что думают наши ребята о безопасном поведении на дороге. В классе мы провели игру «Устами младенца. Продолжи фразу»

Разминка для родителей

1. Где должен двигаться пешеход по загородной дороге?
2. Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
3. Для чего служит светофор, какие сигналы он подает?
4. Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?
5. Что называется пешеходным переходом?
6. Как и где нужно переходить улицу?
7. Кто называется пассажиром?
8. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете?
9. Какие сигналы светофора запрещают пешеходное и автомобильное движение?
10. Что означает желтый сигнал светофора?
11. Где устанавливается светофор?
12. Что такое перекресток?
13. На какие группы делятся дорожные знаки?
14. В какой последовательности располагаются световые сигналы светофора?
15. Что нельзя делать, катаясь на велосипеде? (резервный вопрос).

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые должны знать взрослые и дети.

Выступление детей

Давайте вспомним самое важное, посмотрев мультфильм.

(Выбегает домовенок Непослуха, герой мультфильма.)

Непослуха:

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся и пропал:

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути,

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти!

Ребята, вы мне помогите,

И, если можно, расскажите,

Дорогу, как переходить, чтоб под трамвай не угодить!

Ведущий: Конечно, Непослуха, мы тебе поможем. Сейчас ребята тебе расскажут основные правила дорожного движения. Посиди и послушай.

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука, – над мостовой.

Знаки развешаны над головой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда! (макет города на столе: дорога, домики, машинки, пешеходы)
Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Их гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак!
Все время будь внимателен
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!
Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Чтоб приучить пешехода к порядку
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полосы идут
И за собой пешехода ведут.
Обходить трамвай не глядя;
Не позволит постовой.
Кто трамвай обходит сзади,
Тот рискует головой.
К перекрестку подошел –
Жуткое движение.
Как дорогу перейти?
Вот так приключение!
Приключенья вовсе нет,
Если знаешь правила.
Нужно только вам найти
Знаки указания.
Полосатая дорожка –
Пешеходный переход.
На зеленый свет шагай
Поскорее, не зевай!

Светофор укажет строго
Переход сейчас закрыт.
Не беги через дорогу,
Если красный свет горит.
Желтый свет предупреждает:
Скоро будет путь закрыт.
Или так: готовься в путь
И внимательнее будь!
До дороги я дошел,
Светофора не нашел,
Растерялся и стою,
Указаний твоих жду.
В этом случае налево
И направо посмотри,
Если транспорт не увидишь,
То счастливого пути!

Дети обращаются к Непослухе.

Приготовь заранее,
Выходя на улицу,
Сдержанность и вежливость
А главное – внимание.
Если правила движенья
Выполняли б все вокруг,
Ни к чему тогда волненья,
Помни это, юный друг!

Непослуха:

Спасибо, ребята!
Буду слушаться без спора
Я сигналы светофора.
Буду к правилам движенья
Относиться с уваженьем!
– И кто только придумал эти правила?

Ведущий: Когда же появились первые правила дорожного движения?

Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам России делались еще тогда, когда все передвигались по улицам на конных экипажах. В 1730 году был издан указ, который гласил: “Еже ли кто на лошадях резво ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей отсылать на конюшню государыни”.

В 1812 году были введены правила, устанавливающие правостороннее движение, ограничение скорости, введение номерных знаков для экипажей.

Новые правила установились с появлением первых паровых и бензиновых автомобилей. Многие из них сейчас у нас могут вызвать улыбку. В Англии, например, впереди парового экипажа должен был идти человек с красным флагом и предупреждать встречных о приближении паровика. Во Франции скорость движения автомобилей не

должна была превышать скорость пешехода. В Германии владелец машины обязан был накануне заявить полиции, по какой дороге он поедет. В ночное время езда на автомобиле вообще запрещалась. Если водителя в пути заставляла ночь, ему предписывалось остановиться и ждать утра.

Ведущий: Спасибо. Ну а теперь проверим, как вы знаете правила .

Ведущий: Непослуха, иди сюда! Проверим, что ты запомнил.

1 вопрос: Где можно переходить улицу?

А) где хочу;

Б) где придется;

В) по пешеходному переходу.

Непослуха: Где хочу и где придется!

Ведущий: Ой-ой-ой! Ребята, правильно?

2 вопрос: Что следует делать, прежде чем переходить улицу?

А) помолиться;

Б) поплевать через левое плечо;

В) посмотреть налево-направо.

Непослуха: Конечно помолиться, а потом поплевать через плечо!

Ведущий: Какой ужас! Ты ничего не запомнил! Как правильно, ребята? Непослуха, ты что все проспал?

Непослуха: Ну задремал немного! Пока я спал, мне приснились какие-то знаки. Интересно, что это значит?

Ведущий: И тут мы тебе поможем разобраться. Знание дорожных знаков также важно, как и знание правильного поведения на дороге. Одно без другого существовать не может. Дорожные знаки регулируют движение транспорта и пешеходов. Чтобы их не было, следует больше внимания уделять поведению ребят на улице. Объясните еще раз своему ребенку, что по улицам нашего города ездит много автомобилей, автобусов, мотоциклов и мотороллеров. Поэтому, находясь на улице, надо всегда быть внимательным и выполнять правила дорожного движения. На пути в школу и обратно некоторым ребятам приходится переходить улицы нашего города с интенсивным движением транспорта. Поэтому помогите детям выбрать самый безопасный маршрут.

В повседневной жизни мы стараемся быть вежливыми по отношению друг к другу, а вот ступая на дорогу, садясь за руль автомобиля, становимся другими, как бы перерождаемся. «Не трамвай – объедет», – убеждает себя пешеход, переходя дорогу перед близко идущим транспортом. У водителя мнение насчет пешехода совсем другое: «Не столб – отойдет», а в результате статистика собирает урожай дорожных происшествий, связанных с наездом на пешеходов. Пешеходы наравне с водителями обязаны соблюдать Правила дорожного движения. Об этом должны знать и взрослые, и дети.

Ведущий: И в заключении еще раз о самом важном!

Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основное из правил движенья –

Знать как таблицу должны умноженья.

6. Рефлексия. Продолжите фразу: Сегодня я ещё раз напомню своему ребёнку о том, что...

7. Задание для родителей.

Ещё раз покажите своему ребёнку опасные места дороги из школы домой.

Я уверена, если мы будем вести такую активную работу по данному направлению, учащиеся будут наглядно запоминать правила поведения на дороге. Тогда мы избежим множество опасных ситуаций и сохраним жизни наших детей.

Список литературы.

1. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания [Текст] /Н.И.Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
2. Ковалько, В.И.. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.1-4 классы [Текст] / В.И Ковалько.- М.: ВАКО, 2006. – 192 с.
3. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]/ В.В. Поляков// Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-4 классы. Часть I.- М.:ДРОФА, 1997. – 87 с.

Приложение № 1.

Анкета для родителей учащихся анонимная.

Ответьте на вопросы объективно.

Уважаемые родители!

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- 1. Приходится ли Вашему ребёнку переходить дорогу по пути в школу?**
 1. Да
 2. Нет
- 2. С кем обычно Ваш ребенок ходит в школу и обратно?**
 1. Один
 2. Провожаем и встречаем сами
 3. С друзьями, одноклассниками
- 3. Когда Вы с ребенком переходите через улицу, часто ли Вы напоминаете ему о правилах дорожного движения? *(выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)***
 1. Да, постоянно
 2. Иногда, в конкретных ситуациях
 3. Практически никогда
- 4. Как Вы считаете, нужно ли изучать правила дорожного движения (ПДД) в детском саду, школе? *(выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)***
 1. Да
 2. Не обязательно
 3. Мне это безразлично
- 5. Соблюдаете ли лично Вы ПДД в качестве пешехода? *(выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)***
 1. Да, практически всегда
 2. В основном, да

3. Когда как, в зависимости от ситуации
- 6. А Ваш ребенок?** *(только один вариант ответа)*
1. Соблюдает
 2. Не всегда соблюдает
 3. Затрудняюсь ответить
- 7. Из каких источников Ваш ребенок узнает ПДД?** *(можно выбрать несколько вариантов ответа)*
1. В школе, на тематических классных часах
 2. На внеклассных школьных мероприятиях
 3. Из СМИ (газет, радио, ТВ, Интернета)
 4. От одноклассников, друзей
 5. Во время тематических игр, акций, соревнований, конкурсов («Зеленый огонек», «Безопасное колесо», «Внимание, дети!» и т.п.)
 6. Из дополнительной, специальной литературы
 7. Во время встреч, бесед с сотрудниками ГИБДД
 8. Из наглядных пособий, тематических стендов в школе
 9. В семье, от родителей
- 8. Есть ли в Вашей семье транспортные средства (автомобиль, мотоцикл и т.п.)?**
1. Да
 2. Нет
- 9. На каком сиденье сидит ваш ребенок (впереди или сзади)**
- 10. Есть ли у Вашего ребенка велосипед?**
1. Да
 2. Нет
- 11. Где он катается на велосипеде?**

Приложение № 2.

Памятка для родителей.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

МКОУ СОШ с УИОП №4

Благодарность
за участие
в родительском собрании
*«Правила
дорожного движения»*

Классный руководитель Перминова М.В.



**Шихова Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО Дом детского творчества
Лебяжского района Кировской области
Квест-игра
«Соблюдая ПДД-не окажешься в беде!»**

Пояснительная записка

В настоящее время проблемы безопасности движения приобрели важное значение. С каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. Поэтому перед педагогами и родителями встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

В Доме детского творчества занятия в детском объединении «Юный инспектор дорожного движения» и мероприятия по изучению ПДД мы проводим в различных формах.

Традиционные формы работы с детьми не всегда эффективны и привлекательны. Новая форма занятия должна быть увлекательной и познавательной, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде, иначе говоря, быть одновременно предельно разнообразной и целостной.

Актуальность:

Этим критериям в полной мере отвечает квест. Квест – это игра, а игровая деятельность является одной из главных занятий. Участникам игры приходится взаимодействовать друг с другом, анализировать имеющуюся информацию, использовать эрудицию, предоставляется возможность проявить смекалку и продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений. Новое поколение требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, к которой и относится квест-технология.

Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

Методическая разработка внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге в форме квест-игры «Соблюдая ПДД-не окажешься в беде» составлена для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Цель:

пропаганда соблюдения ПДД и привитие культуры поведения на дороге;

Задачи:

- закрепить знания детей по ПДД в процессе игровой деятельности;
- развивать навыки применения ПДД у обучающихся;
- воспитывать у школьников культуру поведения на улицах и дорогах;
- развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление;
- создавать благоприятную эмоциональную среду для детей;

Планируемые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель поставленной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы;
- осознавать конечный результат;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию;
- находить дополнительную информацию, используя справочный материал;
- доказывать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- учиться слаженно работать в группах;
- содействовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических качеств личности учащихся : деликатность, вежливость, дисциплинированность, собранность, ответственность, аккуратность, трудолюбие, усердие, озабоченность неудачами товарищей, радость и сопереживание их;

Формы и методы реализации:

Квестам присуща соревновательность, неожиданность. Чтобы увлечь ребят, обучить чему-то новому, охватить всех участников и дать возможность проявить себя каждому, требуется большая подготовка, задействование творческих ресурсов педагога. Повышает активность и стимулирует желание к познанию у ребят и тот момент, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. В квест-играх целью является реализация проектной и игровой деятельности, ребята получают новые знания и закрепляют уже имеющиеся.

Сценарий таков: постановка задачи и распределение ролей; список заданий; выполнение поставленной задачи; конечная цель (приз).

Возраст обучающихся: 8-13 лет.

Оборудование:

К заданию 2. 3 конверта со знаками (предупреждающий, запрещающий и информационно-указательный)

К заданию 3. Карточка-пазл со знаком

К заданию 4. Одинаковые книги (по количеству членов команды), игрушечные рули, флажки с сигналами светофора – красным и зеленым

К заданию 5. Карточки с ребусами (приложение 1)

К заданию 7. Жезл

В заключении: дипломы, памятки.

Инструкция прохождения квеста:

Обучающиеся разбиваются на 2 команды. Капитаны получают маршрутные листы. Для выполнения заданий на каждом этапе отводится 3-4 минуты. Оценивается количество и качество выполнения заданий.

Игра состоит из десяти этапов:

1. Перекрёсток Загадок
2. Улица Неизвестных знаков
3. Проспект Неизвестных знаков.
4. Дорога.
5. Переулок Ребусов
6. Островок безопасности.
7. Площадь Регулировщика.
8. Извилистая дорога.
9. Автомульти.
10. Остановка «В гостях у сказки».

Ход квеста: Введение в игру (организационный момент).

Ведущий: Здравствуйте, все участники сегодняшнего квеста «Соблюдая ПДД-не окажешься в беде!».

Ребята, с каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улицах.

Сегодняшнее удивительное приключение посвящено изучению и умению применять на практике знания правил дорожного движения и правил безопасного поведения на улице. Вас ждут самые разнообразные задания. Для этого нам необходимо разделиться на команды по 5-6 человек. Командам дается 5 минут на выбор названия и лидера.

Ведущий: Команды, готовы представиться? (представление названий команд лидерами)

Ведущий: Я обращаюсь к командам, все ли из вас знают, что квест – это удивительное и таинственное приключение, в котором иногда кажется, что выхода нет! Но, однако, благодаря общим усилиям команды и лидера, всегда можно решить любые таинственные и сложные задания. (ответы детей)

Ведущий: А все ли из вас знают правила дорожного движения и безопасного поведения на улице (ответы детей)

Ведущий: Прошу лидеров команд подойти ко мне и вытянуть себе маршрутный лист.

Ведущий: Теперь у каждой команды есть лидер, название и маршрутный лист, по которому вы можете двигаться.

Разминка (для всех команд)

Сейчас я проверю, готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)

- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)

-Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)
 -Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
 -Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
 -Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)
 -Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)
 -Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)
 А сейчас мы проверим, какая из команд лучше знает правила дорожного движения.
 Командам звучит «Квест старт!» (команды уходят на поиск конвертов с заданиями по маршрутному листу)
 Всем желаем успехов!

1. Перекрёсток Загадок. (по одному баллу за каждый правильный ответ)

1. Я по городу иду,
 Я в беду не попаду.
 Потому что твёрдо знаю –
 Правила я выполняю. (Пешеход)
2. Тянется нитка, среди полей петляя.
 Лесом, перелесками без конца и края.
 Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога.)
3. Эту ленту не возьмёшь
 И в косичку не вплетёшь.
 На земле она лежит,
 Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)
4. Два брата убегают, а два догоняют?
 Что это? (Колёса.)
5. Две дороги долго шли
 И друг к дружке подошли.
 Ссориться не стали,
 Пересеклись и дальше побежали.
 Что это за место,
 Всем нам интересно. (Перекрёсток)
6. Тихо ехать нас обяжет,
 Поворот вблизи покажет
 И напомнит, что и как,
 Вам в пути... (дорожный знак)
7. Наш автобус ехал-ехал,
 И к площадочке подъехал.
 А на ней народ скучает,
 Молча транспорт ожидает. (Остановка)

8. Двух колёс ему хватает,
И мотор не подкачает.
Нужно только завести –
И счастливого пути! (Мотоцикл)
9. Шли из школы мы домой
Видим знак над мостовой.
Круг, внутри велосипед
Ничего другого нет. (Велосипедная дорожка)
10. Рядышком с шоссе лежит,
По ней транспорт не бежит.
Ну, а, если вдруг беда,
То съезжают все сюда. (Обочина)

2. Улица Неизвестных знаков. (по одному баллу за каждый правильный ответ)

Цель этого этапа: вспомнить на какие 3 основные группы делятся дорожные знаки, уметь «читать» и воспроизводить по памяти:

- На этой улице мы с вами поговорим о дорожных знаках.

Ведущий прикрепляет на доску табличку «дорожные знаки».

– Скажите, на какие 3 основные группы делятся все знаки. (Ребята отвечают, ведущий прикрепляет знаки на доску)

– Давайте вспомним эти дорожные знаки.

Предупреждающие знаки – треугольные, а периметр треугольника красного цвета. Между собой знаки этой группы различаются рисунками внутри треугольника. Предупреждающие знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

Запрещающие знаки. Изображения и цифры, нарисованы внутри красного круга, точно и категорически говорят, что именно данный знак запрещает.

Информационно-указательные знаки. Их основной цвет – синий, а форма – квадратная или прямоугольная. Эти знаки указывают, где пешеходный переход и место стоянки, направление к нужному населенному пункту и расстояние до него.

3. Проспект неизвестных знаков (максимальное количество баллов, если без ошибок)

Каждая команда должна из деталей пазла собрать дорожный знак, сказать как он называется и объяснить. (Собирают «Пешеходный переход»)

4. Дорога.

Игра «Водитель грузовика» (максимальное количество баллов, если доехали без ошибок, и 2 балла, если кто-то не доехал до пункта назначения)

Описание. Игроки выстраиваются в одну шеренгу. Каждый участник – водитель грузовика. На голове у игроков – книга - груз, в руках – руль. Перед участниками на

разном расстоянии стоят помощники с карточками - сигналами светофора – красным и зеленым. Они по очереди «зажигают» эти сигналы. Задача каждого игрока «доехать» до конечной точки, не уронив груз и не нарушив Правила дорожного движения (Если загорается красный – нужно остановиться, зеленый – продолжать движение). Те, кто нарушает правила, выбывают из игры. Сложность игры заключается в том, что помощники могут несколько раз показать один и тот же сигнал, а участникам нужно вовремя сориентироваться.

5. Переулок Ребусов. (по одному баллу за каждый правильный ответ)

Отгадываем ребусы. Каждой команде выдаётся по 5 ребусов, работают командой.

6. «Островок безопасности» (За правильный разбор ситуации – 2 балла).

1 Ситуация. Ребенок с мамой первый выпрыгнул из автобуса и побежал через дорогу сзади автобуса. Исправить все ошибки в этой ситуации.

2 Ситуация. Годовалый ребенок ползает по всей машине, папа в это время едет и разговаривает по телефону. Исправить все ошибки в этой ситуации.

3 Ситуация. Ребенок переходит спокойно дорогу по пешеходному переходу, при этом на него мчится с огромной скоростью автомобиль. Исправить все ошибки в этой ситуации.

7. Площадь регулировщика. (по одному баллу за каждый правильный ответ)

Ребята, а вы знаете, что это такое? (Показывает жезл) Правильно, это – жезл, с его помощью инспектор может остановить нарушителя правил дорожного движения. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Передай жезл». Пока звучит музыка вы передаете жезл правой рукой в левую сторону, как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и отгадывает мою загадку.

1. Ты всегда запомни строго:

Не место для игры... (Дорога)

2. Он укажет поворот

И подземный переход.

Без него нельзя никак! Этот друг - (Дорожный знак)

3. Стой! Нельзя идти, опасно!

Если загорелся (Красный)

4. Светофор сигнал дает,

Что пора идти вперед.

И для нас препятствий нет,

Ведь горит ... (Зеленый свет)

5. У него сигналов три.

Ты сигналы назови.

Их по счёту ровно три... (Красный, Желтый, Зеленый)

6. Его видят все и сразу.

Он висит меж двух опор.

У него горит три глаза.

Он зовется ... (Светофор)

7. Близко – широка,

Издалека – узка. (Дорога)

8. Что за тёмная дыра?

Здесь, наверное, нора?

В той норе живёт лиса.

Вот какие чудеса!

Не овраг здесь и не лес,

Здесь дорога напрорез!

У дороги знак стоит,

Но о чём он говорит? (Тоннель)

8. Задание «Извилистая дорога».

Ребята, перед вами извилистая дорога вам необходимо проехать на машине объезжая конусы, которые встречаются вам на пути не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику. (Оцениваться будет не быстрота, а аккуратность и четкость проезда, не задев конусы)

9. «Автомульты». (по одному баллу за каждый правильный ответ)

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке.)

2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед.)

3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем.)

4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед.)

5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету.)

6. На чем летал старик Хоттабыч? (Ковёр-самолет.)

7. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа.)

8. Ехали медведи на велосипеде,

А за ним комарики...

На чём летали комарики? (На воздушном шарике.)

9. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре.)

10. При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (Повозка.)

10. Остановка «В гостях у сказки» (по 2 балла за каждый правильный ответ)

- По прослушанному отрывку назовите литературное произведение и его автора.

1. На площади катались множество детей. Те, кто были посмелее, привязывали свои санки к крестьянским саням и уезжали, таким образом, довольно далеко. Веселье так и кипело. В самый разгар его откуда-то прикатили большие сани, покрашенные в белый цвет. Сани объехали кругом площади два раза; мальчик живо привязал к ним свои санки и покатил.

Г. Х. Андерсен "Снежная королева"

2. Однажды на трамвае

Он ехал на вокзал.

И, двери открывая,

Вожатому сказал:

"Глубокоуважаемый,

Вагоноуважаемый!

Вагоноуважаемый!

Глубокоуважаемый!

Во что бы то ни стало

Мне надо уходить.

Нельзя ли у трамвала

Вокзал остановить!" С.Я. Маршак "Вот какой рассеянный"

3. А наварил он ее столько, что тут, кому приходилось из деревни в город ехать, должен был в каше дорогу проехать. Только никто на это не жаловался: очень уж была каша вкусная и сладкая.

Братья Гримм "Горшок каши"

4. Этот автомобиль работал на газированной воде с сиропом. Посреди машины было устроено сидение для водителя, а перед ним помещался бак с газированной водой. Газ из бака проходил по трубке в медный цилиндр и толкал железный поршень... Такие газированные автомобили были очень распространены среди коротышек.

Н. Н. Носов "Приключения Незнайки и его друзей"

5. Тем временем король, проезжая мимо, заметил по пути прекрасный замок, и пожелал войти туда. Кот услышал, как гремят по подъемному мосту колеса королевской кареты и, выбежав навстречу, сказал королю: "Добро пожаловать в замок, ваше величество!"

Шарль Перро "Кот в сапогах"

Заключение

Команды собираются в исходной комнате.

Ведущий: объявляет «Финиш квест!» и задает вопросы командам: - были ли у вас очень сложные задания на этапах, - все ли задания были связаны с ПДД, - приходилось ли вам помогать друг другу в команде или каждый справлялся сам, - какие задания были самыми легкими для вас, - пришлось отвечать на дополнительные задания, - придете вы на квест еще раз? (ответы детей) Победителем квеста является первая, пришедшая в полном составе и со всеми отметками о прохождении всех заданий команда.

Подведение итогов

Пока подсчитывают баллы с командами проводится

игра «Разрешается - запрещается».

- Играть на мостовой...(запрещается)

- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

Ведущий: объявляет победителя квеста, награждает.

Вручение дипломов и «Памяток юному пешеходу».

Вывод.

Подводя итог, необходимо отметить, что успех проведения квест – игры во многом зависит от хорошо продуманного сценария, подготовленных технических средств, материала, оборудования, возрастных и психологических особенностей детей, от умения импровизировать.

Работа, нацеленная на введение в образовательный процесс квест–технологии позволяет создать условия для саморазвития, самообучения, самовоспитания детей, раскрытия индивидуальных возможностей. Квест – игра способствует формированию людей нового поколения: неординарно мыслящих, творчески активных, способных принимать нестандартные решения.

Итак, в квест-технологии педагоги могут реализовать свои творческие возможности, проявить профессиональную увлеченность, развить у детей поисковый интерес, способность мыслить нестандартно, накапливать практический опыт.

Литература:

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2014
2. Колесникова И.В. «Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015,
- 3.Список интернет источников:
 - <http://dohcolonoc.ru/stati/10477-kvest-igra.html>
 -<http://cyberleninka.ru/article/n/igra-kvest-kak-formaobrazovatelnoy-deyatelnosti-so-starshimi-doshkolnikami>
 -<http://super-positive.ru/kvest-dlya-detey-na-ulitse/> <http://linda6035.ucoz.ru/>

Широкова Екатерина Анатольевна, воспитатель
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Колокольчик»,
г.Слободской Кировской области
Занятие по познавательному развитию
в подготовительной к школе группе
«Игра-викторина «Приключения Лунтика»
Пояснительная записка

Представлена творческая работа педагога в номинации «Методическая разработка занятия по обучению основам безопасного поведения на дороге», НОД по познавательному развитию детей в подготовительной к школе группе «Игра-викторина «Приключения Лунтика».

Несомненна необходимость и актуальность обучения детей правилам дорожного движения. Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, быстрота реакции, ловкость. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с раннего возраста.

Целью занятия является формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на дорогах, закрепление дорожных правил через игру.

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

- закреплять правила поведения на проезжей части;
- создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- формировать желание соблюдать ПДД;
- развивать чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения.

На занятии используются различные методы и приёмы: игровой персонаж, проблемные ситуации, художественное слово, игры, соревнования, решение ребусов, просмотр презентации. Проведена большая предварительная работа. Всё это способствует решению поставленных задач, формирует навыки безопасного поведения на дорогах.

Данная образовательная деятельность соответствует программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанной Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой и возрасту детей (подготовительная к школе группа, 6-7 лет).

Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на дорогах, закрепление дорожных правил через игру.

Задачи: закреплять правила поведения на проезжей части. Продолжать развивать у детей азы дорожной грамотности. Формировать желание соблюдать ПДД. Воспитывать умение слушать сверстника, не перебивая. Расширять кругозор. Развивать чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения.

Активизация словаря: закрепить в речи детей слова: светофор, сигналы светофора, пешеход, пассажир, тротуар, пешеходный переход.

Закрепить в речи названия дорожных знаков.

Предварительная работа:

Беседа о городе Слободской. Рассматривание дорожных знаков. Экскурсия на перекресток к светофору. Чтение художественной литературы по теме ПДД. Знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни. Дидактические игры «Угадай транспорт», «Подумай – отгадай» (вопрос – ответ), «Собери знак» (пазл), подвижная игра «Светофор».

Материалы: жезл, грамзапись песни «Этот мир состоит из пешеходов», три машины на веревке для игры «Кто быстрее», пазл автомобилей (скорой помощи, пожарной и полицейской), карточки дорожных знаков, карточки ребусов, презентация «Найди ошибку», большой пазл «Светофор» (5 частей), светоотражающие значки.

Ход викторины.

Воспитатель. Ребята, вы стали уже большими, скоро пойдете в школу. Чтобы не попасть в неприятную историю, идя в школу, вы должны соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы вспомним эти правила.

- Скажите, как называется наш город? (Правильно город Слободской)

- Скажите, что есть в нашем городе? (Магазины, площадь, школы, детские садики, парк, больница, улицы...)

- Ребята, город наш большой и в нём есть много улиц. Какие из них вы знаете? (Никольская, Советская, Рождественская, Гоголя, Вятская, Грина...)

Стук в дверь, входит грустный Лунтик.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришел Лунтик, но он чем-то огорчен. Скажи Лунтик, что с тобой случилось?

Лунтик. Здравствуйте ребята, я пошел в школу, а по дороге попал в неприятную историю. Я понял, что совсем не знаю правил дорожного движения. Вы сможете мне помочь?

Дети. Конечно, сможем.

Воспитатель. Нам предстоит проверить свои знания о правилах безопасности на дорогах. Для этого нам предстоит пройти маршрут, следовать четко по этапам. На каждом этапе, за правильное выполненное задание вы будете получать часть пазла, из которого соберёте целую картину.

Лунтик. Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать.

- Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом? (может привести к ДТП, т.к. водитель не успеет затормозить).

- Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?

- Где нужно ждать автобус? (на остановке)

- Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта? (надо дождаться, когда транспорт отъедет, дойти до пешеходного перехода или светофора и перейти дорогу в установленном месте).

- Как и где нужно переходить улицу? (не спеша, на зеленый свет светофора или по пешеходному переходу)
- Кто такой пассажир? (человек, который едет в общественном транспорте)
- Какой свет светофора запрещает движение пешеходов и автомобилей? (красный и желтый)
- По какой части улицы должны ходить пешеходы? (тротуар)
- По какой части тротуара ходят пешеходы? (по правой)
- Как надо переходить улицу? (убедиться в безопасности, посмотреть налево, а затем направо)
- Чем заправляют машины? (бензин, дизельное топливо, газ)
- На какое животное похож пешеходный переход? (зебра)

После ответов, дети получают первую часть пазла.

Воспитатель. Продолжаем, сейчас отправляемся в путешествие на транспорте, а на каком, отгадайте загадку

Весь день – домой и на работу
 Вozить людей его забота!
 Точно, вовремя и ловко
 Подъезжает к остановке.
 Все вошли, закрылась дверь, -
 Пассажиры вы теперь.
 Всё, приехали! Ура!
 Выходите, вам пора! (автобус)

Физкультминутка «Автобус»

Мы в автобус дружно сели,	/ маршируют/
Вправо	/смотрят вправо/
Влево поглядели.	/смотрят влево/
Наш шофер педаль нажал,	/ногой изображают нажатие педали/
Фарами нам поморгал,	/частое моргание глазами/
И автобус побежал.	/бег на месте/

Воспитатель. Ребята, а автобус какой вид транспорта? (наземный, пассажирский). Правильно, а какие виды транспорта вы еще знаете (грузовой, легковой, водный, воздушный, специальный). На какой сигнал светофора, автомобили могут ехать? (зеленый). Вот вам новое задание, сложить пазл (скорая, полицейская, пожарная машины).

Лунтик. На какой сигнал светофора могут ехать эти машины и почему?

Физкультминутка «Кто быстрее» (к машинкам привязана веревка. Необходимо быстрее притянуть за веревку, накручивая ее). После игры дети получают вторую часть пазла.

Воспитатель. Молодцы, ребята, продолжаем.

Лунтик. Ой, ребята, а смотрите, что я нашел? Какая-то палка в полоску? Что это? (жезл)

Воспитатель. Правильно ребята, это жезл. С ее помощью инспектор может остановить нарушителя правил дорожного движения. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Передай жезл». Пока звучит музыка (песня «Этот мир состоит из пешеходов»), жезл

передаем по кругу. Когда музыка остановится, тот, у кого жезл, поднимает его вверх и отгадывает загадку, которую загадывает Лунтик. А загадки будут про дорожные знаки, которые рассказывают нам про то, какая дорога, как надо ехать, что разрешается, а что запрещается делать.

Везет, а не лошадь,
Сам в калошах,
На красный взглянет —
Сразу встанет!

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

Круглый знак, а в нем окошко.
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,
Что здесь, свалка кирпича?

Не доедешь без бензина
До кафе и магазина.
Этот знак вам скажет звонко:
Рядышком бензоколонка!"

У него суровый норов —
Длинный, толстый, словно боров,
Он залег у перехода,
Защищая пешехода.

С тремя глазами живет,
По очереди мигает,
Как мигнет —
Порядок наведет.

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги —
Берегите свои ноги!

Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как?

Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг — велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг
На велосипеде проезда нет.

Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы.

Вот кружок с каемкой красной,
А внутри рисунка нет.
Может, девушки прекрасной
Должен быть внутри портрет?
Круг пустой зимой и летом,
Как же знак зовется этот?

Воспитатель. Отлично справились, ребята. Вы всё правильно отгадали. За выполнение задания дети получают еще один пазл. Продолжаем наше путешествие.

- Кто следит, чтоб все в пути,
Знали, как себя вести?
Внимание, глядит в упор
На вас трехглазый ... *светофор*

Лунтик. (показывает светофор, без огней) А знаете, почему здесь не хватает огней, знаете, что с ними случилось? (нет). А я знаю, что случилось с огоньками, я случайно подслушал одну историю. В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огня: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огней самый важный.

Красный огонь говорит: «Я, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность».

Желтый огонек отвечает: «Нет, я, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!»

Зеленый огонек говорит: «Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии».

Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал: «Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города».

Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов и сел управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Ребята, а вы знаете, что обозначают огоньки светофора? Зачем, вообще, нужен светофор людям? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Давайте немного отдохнем, поиграем в игру «Светофор».

Физкультминутка «Светофор»

В «Светофор» мы поиграем, (Ходьба на месте)

Руки ноги разминаем (Встряхивание руками и ногами)

Красный свет нам «Стой!» кричит,

Ждать зелёного велит.

Чтобы ждать было нескучно,

Наклоняемся мы дружно

И назад, и вперёд (Наклоны)

Влево, вправо поворот (Повороты туловища)

Вот и жёлтый загорелся,

Приготовиться пора!

Руки ноги разогреем, (Рывки руками)

Начинаем, детвора! (Ходьба на месте)

Вверх поднимем, вниз опустим,

Пролетим как самолёт. (Прыжки)

Вот зелёный загорелся

Можно нам идти вперёд!

Левой, правой,

Левой, правой,

Смело мы идём вперёд. (Ходьба с высоким подниманием бедра)

Светофор- помощник славный,

Уставать нам не даёт.

Воспитатель. Ребята, нам пора дальше двигаться. И следующее задание необычное, вам предстоит отгадать сказочные загадки.

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке).

- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед).

- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (В карету).

- Какой личный транспорт у Бабы Яги? (Ступа).

- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный? (На поезде).

Лунтик. Отлично получается, а сможете ли разгадать вот эти странные картинки.

Разгадывание ребусов.

Воспитатель. Молодцы, ребята справились с заданием. Получите пазл.

Лунтик. Ребята, вы такие умные. Вы очень хорошо знаете правила дорожного движения. А я приготовил для вас небольшое задание. Называется «Исправь ошибку».

Сейчас мы с вами посмотрим специальные картинки, где нужно узнать нарушителя правил дорожного движения и рассказать, как и почему он нарушил правила.

Показ презентации «Найди ошибки»

Лунтик. Отлично ребята. Вот вам последний пазл. Сейчас вам предстоит сложить пазлы вместе, и вы узнаете, что у вас получилось. (Светофор)

Воспитатель. Ну что, ребята, мы с вами сегодня вспомнили правила дорожного движения. И я очень рада, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – применять их всегда, когда выходите на улицу, тем самым, показывая всем пример внимательного участника дорожного движения.

Лунтик. Ребята, вы отлично знаете правила дорожного движения. Я вам подарю значки (светоотражающие). Каждый повесит себе значок, чтобы все водители видели вас в темноте. Продолжайте соблюдать правила на улицах города.

Воспитатель. Я хочу сказать, что правила движения забывать никогда нельзя, и мы должны строго их соблюдать и тогда на дорогах будет намного меньше случаев ДТП.

Стихотворение Сергея Михалкова «Шагая осторожно»

Движеньем полон город:
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.
Шагая осторожно,
За улицей следи —
И только там, где можно,
И только там, где можно,
И только там ее переходи!
И там, где днем трамваи
Спешат со всех сторон,
Нельзя ходить, зевая!
Нельзя считать ворон!
Шагая осторожно,
За улицей следи —
И только там, где можно,
И только там, где можно,
И только там ее переходи!

Используемая литература

- 1.Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2015. - 160 с.
- 2.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
- Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А. Романова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
- 3.С.Михалков. – Сборник стихов. Школьная пресса, 2010.
4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанная Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой.

Интернет ресурсы:

1. <https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/zagadki-po-pd-dlja-detei-doshkolnikov-5-7-let.html>
2. <https://deti-i-mama.ru/zagadki-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya/>
3. Презентация «Найди ошибки»: <https://infourok.ru/prezentaciya-naydi-oshobki-k-konspektu-po-pdd-1584197.html>

Приложение



Номинация

«Методическая разработка внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге»

**Бусыгин Андрей Николаевич,
педагог-организатор, МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района
города Кирова**

Тематическая экскурсия для учащихся младших классов «От Фиата до ЛиАЗа»

Актуальность. В настоящее время наблюдается неуклонный рост мощности и скорости транспортных средств, плотности движения автомобильных потоков, что в значительной степени увеличивает вероятность возникновения аварийных ситуаций на дороге. Наиболее уязвимой категорией участников дорожного движения являются дети, поэтому проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма остаётся актуальной.

Основная категория детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, – это младшие школьники. Почти две трети от общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы со школьниками младшего и среднего школьного возраста – это внеклассная работа. Во внеклассной работе по профилактике безопасности дорожного движения заложены широкие возможности формирования интереса к предмету, к истории своей малой родины, своего государства, развитию познавательной деятельности, расширению кругозора подрастающего поколения юных россиян.

Цель методической разработки: расширить и актуализировать знания обучающихся младших классов по истории возникновения транспортного движения города Кирова, правил дорожного движения средствами интерактивного обучения.

Задачи:

- совершенствование знаний обучающихся по профилактике и безопасности дорожного движения и истории транспортного движения своего города;
- побудить ребят к поиску новых знаний и расширению своего кругозора;
- развитие скорости реакции, познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- формирование у подрастающего поколения уважения к историческому прошлому своего города, государства;
- формирование навыков контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортной ситуации.

Область применения: педагоги дополнительного образования, преподаватели-организаторы ОБЖ, классные руководители, воспитатели детских оздоровительных лагерей, работающие с младшими школьниками. Разработка также может быть применена к гостям города Кирова в рамках социального заказа.

Форма реализации: тематическая пешеходная экскурсия по безопасности дорожного движения для учащихся младших классов «От Фиата до ЛиАЗа» в технологии интерактивного обучения.

Методы реализации: (см. Приложение 1).

Ожидаемые результаты: расширение и закрепление у младших школьников знаний по профилактике безопасности дорожного движения и возникновению транспортного движения в Кирове (Вятке).

Дидактическое обеспечение тематической экскурсии «От Фиата до ЛиАЗа»:

1. Пакет дидактических материалов и наглядных пособий:

- набор исторических фотографий (см. Приложение 2);
- брошюра «Правила дорожного движения Российской Федерации» (по состоянию на 2020 год) (см. Приложение 3).

В сценарии экскурсии «От Фиата до ЛиАЗа» приводятся ссылки на пункты «Правил дорожного движения Российской Федерации», что может помочь экскурсоводу верно истолковать те или иные действия пешехода в рамках соблюдения Правил дорожного движения. **В столбце «Информация для организатора пешеходной экскурсии» дополнительная информация предназначена для экскурсовода и выделена курсивом.**

В процессе экскурсии зрители могут увидеть фотографии из истории развития дорожного движения в г. Кирове.

Способы оценки результатов. Обучение в рамках экскурсии будет эффективным в случае активности и сознательности участников экскурсии, если в завершении провести этап рефлексии. В данном мероприятии используется приём «дать пять». Возможно проведение экспресс-викторины.

Успешное использование данного дидактического материала возможно только при предварительном ознакомлении с содержанием познавательного занятия и историей возникновения транспортного движения в г. Кирове.

Содержательная часть
Сценарий тематической экскурсии для учащихся младших классов
«От Фиата до ЛиАЗа»
(по профилактике безопасности дорожного движения)

Место-положение/ хронометраж	Информация для экскурсовода (организатора экскурсии)	Наглядный дидактический материал	Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации
Театральный сквер / 1 мин.	Здравствуйте, дорогие ребята. Давайте будем знакомиться. Я ваш экскурсовод – педагог-организатор Детско-юношеского центра Октябрьского района г. Кирова Андрей Николаевич Бусыгин. Сегодня мы с вами отправимся в историческое прошлое по нашему любимому городу, вспомним правила дорожного движения, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить своё здоровье и свою жизнь, узнаем, как появился транспорт в нашем городе и что необходимо выполнять, чтобы быть здоровым и невредимым, радовать своих родных и близких, а также, как стать законопослушным гражданином своего государства.		
Площадь между сквером и памятником В.И. Ленину	<i>Экскурсовод показывает рукой по кругу.</i> Мы на ... Театральной площади. А почему она называется Театральной? Как вы думаете? Начнём по порядку.	1. Сквер на Театральной площади и Драмтеатр, 1967 г.	

/ 3 мин.	Образовавшаяся на пересечении основных улиц Московской и Владимирской площадь называлась Хлебной (<i>конец XVIII— начало XIX веков</i>). На ней стояли хлебные амбары, лавки, был трактир. После 1812 года Хлебная площадь была перенесена, постройки разобраны, а само место полвека пребывало в запущенном состоянии, <i>огромное пространство превращалось осенью и зимой в лужи и непроходимую грязь</i>. В 1863 году губернатор решает разбить в этом месте на пожертвования граждан небольшой сквер. В 1876 году новый губернатор отводит здесь место для нового городского театра, который также планировалось строить на пожертвования. В декабре 1877 года состоялся первый спектакль, а площадь получила новое название: театральная (с маленькой буквы «т»). Это – главное место, центр города. Именно здесь назначают свидания влюбленные, гуляют семьи с детьми, проводят концерты и устраивают народные гулянья. Как же она красива, наша Театральная площадь. <i>Несколько фактов о площади:</i> • <i>появилась в 1784 году во время перепланировки старой Вятки;</i> • <i>является одной из самых больших городских площадей в стране, занимает 4,37 гектара;</i> • <i>длина с востока на запад составляет около</i>		
----------	---	--	--

	275 метров, ширина – 165 метров; • расположена на магистральной улице ... Московской, которая вела на Москву. Сейчас мы с вами пройдем немного вперед и остановимся у угла того здания. А пока, обратите внимание направо и налево. Транспортных средств в настоящее время видимо-невидимо, а ведь именно транспорт является источником угрозы для пешехода. Вы думаете, что я оговорился? Нет. Любой из нас является пешеходом. При этом, каждые 15 минут на дорогах России происходит ДТП с участием пешеходов. Не пора ли нам задуматься и сделать соответствующие выводы, уважаемые пешеходы?		п. 1.2. «Пешеход» – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.
Угол здания главного корпуса ВятГУ	Итак, начало XX века. Практически общественного транспорта не существовало в Вятке. Вятский купец Козьма (Кузьма) Игнатьевич Лаптев представил Вятке автомобиль «Фиат».	2. Кузьма Лаптев. Самый эпатажный купец старой Вятки	п. 4.2. Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их

(ул. Московская, 36) / 3 мин.	<i>По складу характера, писал историк Александр Рева, по широте натуры Козьма Игнатьевич был человеком замечательным.</i> 18 февраля 1906 года вятская публика, прогуливающаяся по заснеженной улице Московской, была шокирована невиданным зрелищем: по Вятке впервые проехал автомобиль, приобретённый в Европе. <i>Жест экскурсовода вдоль улицы Московской.</i> Вятка встретила «самодвижущуюся диковинку» чрезвычайно настороженно, ибо машина пугала как лошадей, так и консервативных горожан, прозававших его «Фиат» – «Адской машиной». <i>Тем не менее, необходимо воздать должное купцу как пионеру технического прогресса, причём, в консервативной вятской среде. Возможно, не покажи Лаптев вятчанам автомобиль, не было бы и знаменитого прогрессивного свода правил автомобильного движения по городу 1910 года. Машины в большом количестве в Вятке не ездили, но комплекс регламентирующих их движение правил уже существовал, за основу были взяты ПДД Санкт-Петербурга.</i> <i>«С хрипом, треском и стуком, выкидывая клубы дыма, идёт смешной уродливый автомобиль. И на нём, спесиво развалившись, сидит любитель разных диковинок вятский купец Козьма Лаптев. Лошади шарахаются в стороны, извозчики сворачивают в</i>	3. Автомобиль на Вятке	<i>отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.</i>
--	--	-------------------------------	--

	<i>проулки. Одна лошадь опрокинула сани и выбросила в снег двух дам, о чём было заявлено в полиции. Но полиция не осмелилась задержать такую видную особу, как Кузьма Лаптев».</i> Именно в тот исторический выезд автомобиля в Вятке и состоялось первое ДТП», – писала газета «Вятская жизнь». Сын известного вятского врача Николая Шкляева Валериан Шкляев, вспоминал, что Лаптев недолго катался на автомобиле по городу, потом машина внезапно исчезла. Ходили слухи, будто полиция запретила Лаптеву ездить на автомобиле, другие утверждают, что «Фиат» сломался и никто в Вятке не может его исправить. <i>Экскурсовод напоминает, что необходимо двигаться по парам и придерживаясь правой стороны тротуара.</i>		
МРСК Центра и Приволжья Кировэнерго (ул. Карла Маркса, 71) / 3 мин.	Довольствоваться автомобильной роскошью мог лишь один человек. Остальным приходилось за отсутствием денежных средств довольствоваться пешими прогулками вдоль дорог. Кстати, давайте вспомним, как должны передвигаться пешеходы по дороге в настоящее время (основываясь на Правилах дорожного движения)?	4. Спасская улица, 1910-е гг. Вид на запад от дома Благотворительного общества (Общественного собрания). Слева. 5. Велосипедист в центре кадра на углу улиц Николаевская (ныне –	п. 4.1. <i>Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам.</i> <i>При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае</i>

	<i>Одним из первых вятских велосипедистов стал популярный фотограф С.А. Лобовиков, причем, помимо велосипеда, Лобовиков еще и одним из первых в Вятке начал передвигаться по городу на мотоцикле.</i> Как Вы понимаете, ни троллейбусов, ни автобусов, ни других привычных нам видов транспорта тогда, конечно же, не было. Однако, совсем неверно думать, что вятчане передвигались пешком. На самом деле, в начале XX века популярным транспортом для наших земляков стал велосипед, конный экипаж, а также ныне забытый омнибус. Что такое омнибус? Большая советская энциклопедия даёт такую краткую справку: «Омнибус (от латинского «для всех») – многоместный конный экипаж с платными местами для пассажиров, совершавший регулярные маршруты в городах до появления автобусов. Сначала вятчане воспринимали омнибусы как некое развлечение или забаву. Газета «Вятская речь» в те годы писала: «Публика спешит воспользоваться новым способом передвижения в виде прогулки на вокзал». Однако, тут надо заметить, что, наряду с развлекательными целями, омнибусы сразу же начали приносить и практическую пользу, так как время их	Ленина) и Московская 6. Перспектива улицы Московской, перекрёсток с улицы Никитской (ныне – Володарского) 7. Вятка. Архиерейские палаты. Фото нач. XX века. 8. Омнибус начала XX века 9. В салоне омнибуса	<i>невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).</i> <i>При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств...</i> <i>При переходе дороги и движения по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.</i>
--	--	---	--

	<i>отхода и прихода на вокзал было согласовано с прибытием и отправлением практически всех поездов. Зимой же омнибусы тоже ездили по городу, можно было даже заказать специальный экипаж с «меховыми одеялами».</i> <i>31 июля 1909 года городская Дума утвердила правила движения омнибусов по городу. По ним, движение омнибусов начиналось с 7 утра и заканчивалось в 7 вечера, между конечными пунктами соорудили три остановки. В этих местах поставили специальные вывески. Плата за проезд была следующей:</i> <i>для взрослых – 5 копеек за одну остановку;</i> <i>для учащихся и детей – 2 копейки;</i> <i>дети до четырёх лет ездили бесплатно.</i> <i>Всего омнибус вмещал в себя восемь человек.</i> <i>Предпринимательница Анелия Августовна Пекарская организовала движение омнибусов по губернскому центру от железнодорожного вокзала «Вятка I» до гостиницы «Европейская».</i> <i>В омнибусах запрещалось:</i> <i>• курение;</i> <i>• проезд с признаками алкогольного опьянения;</i> <i>• больных.</i> <i>Для лучшего извещения публики о проходе омнибусов они были снабжены специальными колокольчиками. На конечных пунктах – на станции «Вятка I» и у гостиницы «Европейская» стоянка</i>	10. Перекрёсток Спасской и Николаевской улиц, конечная остановка омнибуса. Начало XX века.	
--	---	---	--

	<i>омнибуса определялась в полчаса.</i> <i>Маршрут движения омнибусов был таким:</i> • <i>железнодорожный вокзал «Вятка I»;</i> • <i>улица Владимирская;</i> • <i>здание земской городской управы;</i> • <i>улица Спасская;</i> • <i>гостиница «Европейская».</i> <i>Омнибусы недолго служили нашим землякам и постепенно исчезают с улиц города (из-за банкротства владелицы, предпринимательницы Анелии Августовны Пекарской).</i> <i>В городской Думе в мае 1914 года вновь вернулись к вопросу о транспортных перевозках и даже решили-таки строить трамвайные пути, однако, начавшаяся вскоре Первая мировая война и смена режима в стране сместили приоритеты на несколько лет.</i> <i>В 20-ых годах возможностью запуска общественного транспорта в Вятке заинтересовались снова в думе земской городской управы. К зданию земской управы мы сейчас подойдём.</i> <i>Экскурсовод напоминает, о правилах перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу.</i>		
Кировская областная библиотека для детей и	<i>Экскурсовод указывает на здание, которое находится за его спиной.</i>	11. Вятка. Улица Ленина. Первый автобус, 1934-1936 гг.	п. 4.3. <i>Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и</i>

юношества имени А.С. Грина (ул. Карла Маркса, 73) / 2 мин.	Мы с вами стоим у здания земской городской управы, а ныне в этом здании размещается Кировская областная библиотека для детей и юношества имени А.С. Грина. Именно в этом здании принимается решение о появлении автобусного сообщения в нашем городе. <i>В 1927 году город Вятка получил два первых автобуса из Вологды. Предназначались они, правда, для перевозки не только пассажиров, но и почты, а подведомственны были как раз Вятской почтово-телеграфной конторе. Впрочем, учреждение приняло решение не жадничать, и в октябре того же года в местной прессе появилась заметка, что свободный транспорт будет заниматься пассажирскими перевозками.</i> <i>При стоимости проезда в 15 копеек от остановки до остановки новые автобусы, работая нерегулярно, за полторы недели принесли свыше 800 рублей чистой прибыли.</i> <i>Однако, к зиме эти автобусы из города исчезли. И уже в мае 1928 года в город прибыл первый сугубо пассажирский автобус, собранный в Москве. Он был предназначен для маршрута Вятка – Слободское, который и по сегодняшний день курсирует под номером 102. Экземпляр был своеобразным –</i>	12. Начало регулярного автобусного движения в г. Кирове	<i>наземным, а при их отсутствии – на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.</i> п. 4.4. <i>В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.</i>
---	---	--	---

	<i>рассчитан был всего на семь пассажиров, с фанерными стенами и потолком, но начало было положено.</i> Таким образом, регулярный общественный транспорт в Вятке появился 1 мая 1934 года. На городские улицы вышло 2 автобуса. В августе 1935 года парк увеличился до 12 машин, из них 5 автобусов обслуживали центр города, остальные – рабочие районы. Количество остановок было увеличено до 15. Автобусы были наполовину деревянные, двери открывались водителем вручную. <i>Такие автобусы строили, вероятно, на базе грузовика ЗИС-5. На таком мне удалось прокатиться вместе с бабушкой и дедушкой в сторону завода КУТШО (ныне – завод им. Лепсе).</i> Автобусное движение в городе способствовало активному движению, и мы с вами тоже движемся вперёд. <i>Экскурсовод напоминает, о правилах перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу.</i>		
Кировское областное отделение Всероссийского общества	Однако город развивался, и к тридцатым годам ситуация с общественным транспортом в городе сложилась просто критическая: население города достигало уже 145 тысяч жителей, а количество городских автобусов составляло всего 23 машины.		

инвалидов (ул. Спасская, 32) / 1 мин.	Правда, небольшое количество автомобилей позволяло кировчанам постоянно нарушать правила дорожного движения. С нарушителями правил дорожного движения вели особую работу сотрудники Госавтоинспекции – постовые милиционеры или работники службы регулирования уличного движения. Мы вновь с вами переходим через проезжую часть дороги, а поэтому будьте внимательны и осторожны. <i>Экскурсовод напоминает, о правилах перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу.</i>		
Художествен- ный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых (ул. Карла Маркса, 70) / 2 мин.	Мы с вами оказались на перекрёстке двух улиц: Карла Марса и Спасской, это то самое место, где находился пост постового милиционера. Несёт его постовой милиционер 3-его отделения тов. Деньгин. На нём белоснежная гимнастёрка, строго подогнанная по фигуре. До блеска начищенные сапоги. Он спокоен и строг к себе. В нём чувствуется культура и воинская выправка. Каждого обратившегося к нему гражданина милиционер встречает и провожает приложением руки к головному убору. Ответы его ясны и доходчивы. <i>Так случилось, что с началом войны совпало одно важное событие в истории Кировской Госавтоинспекции. 29 июня 1941 года приказом начальника управления Народного комиссариата</i>	13. Кировский милиционер	

	<i>внутренних дел СССР, на основании решения Кировского горисполкома, в областном центре была образована «команда по регулированию уличного движения».</i> <i>С началом войны ежедневно в учебный комбинат приходили десятки женщин, желающих работать в милиции. Достаточно сказать, что милиционерами-регуляторами уличного движения были исключительно женщины, и службу они несли без поправок на «слабый пол».</i> <i>Конечно, не всё сразу получалось у вчерашних школьниц и домохозяек, надевших сапоги и вставших на городских перекрёстках с полосатыми жезлами регулировщиков.</i> <i>Улица живёт своей жизнью. Безостановочно движутся пешеходы, катятся автомобили, повозки, легковые и грузовые извозчики. Весь этот поток – не стихийный, а подчинён воле регулировщицы, ей повинуются, ею направляется. Она, стоящая на перекрёстке, управляет движением. Регулировщица делает предупреждение, а злостных нарушителей задерживает и доставляет в Госавтоинспекцию.</i> <i>И, действительно, все кировчане обратили внимание на строгих подтянутых девушек-регулировщиц, появившихся на городских улицах.</i> <i>А мы с вами продолжаем нашу экскурсию и движемся вверх по улице Карла Маркса.</i>	14. Регулировщица на посту	
--	--	-----------------------------------	--

Репинский особняк (ул. Карла Маркса, 70) / 4 мин.	<i>Экскурсовод указывает на здание, которое находится за его спиной.</i> Мы с вами остановились здесь не случайно. Во-первых, близость с центром города, а во-вторых: близость с «музеем искусства и старины». В 1940 году горисполком принимает решение о строительстве в городе трамвайной сети. Разработаны и утверждены были первые 6 маршрутов. Ввод первой линии должен был состояться 1 ноября 1941 года на участке по <u>Октябрьскому проспекту</u> от пересечения с ул. Розы Люксембург до Филейского шоссе. В июне 1941 года уже было готово к сдаче в эксплуатацию более 3 километров трамвайных путей. С началом Великой Отечественной войны 22 июня 1941 года строительство 1-й очереди трамвая было приостановлено. <i>Из-за начавшейся Великой Отечественной войны строительство трамвайного депо остановилось, а летом 1943 года трамвайное депо было разобрано для получения стройматериалов, и недолгая история кировского трамвая закончилась.</i> В итоге трамвай в Кирове так и не появился. А Театральная площадь стала центром «вестей с	15. Строительство трамвайной линии в Кирове, 1941 г. 16, 17, 18. Киров. Полдень, 22 июня 1941 г. 19. Выступление первого секретаря обкома и горкома партии Владимира	
--	---	---	--

	фронта». В начале войны в Киров был эвакуирован ряд крупнейших предприятий авиапрома, машиностроения, боеприпасов из Москвы, Ленинграда и других советских городов. За два военных года город превратился в крупный промышленный центр со значительно возросшим числом предприятий и новостроек, а население города за счёт эвакуированных жителей увеличилось почти в два раза. Такой существенный прирост населения Кирова требовал дополнительного развития городского транспорта.	Васильевича Лукьянова	
	В декабре 1942 года первый секретарь обкома КПСС объявил радостную весть: ленинградцы готовы передать городу Кирову несколько троллейбусов и оборудование для тяговой подстанции. 30 марта 1943 года Кировский горсовет получил долгожданный документ с грифом "секретно". Документ давал добро на строительство в 1943 году в городе первой очереди троллейбусной линии по маршруту: железнодорожный вокзал - ул. Комсомольская - ул. Карла Маркса - ул. Коммуны – Гостиница (протяжением 5 километров для обеспечения перевозки рабочих и служащих заводов). Прямым железнодорожным сообщением из города Ленинграда в город Киров были доставлены шесть старых полудеревянных троллейбусных машин	20. Троллейбусы ЯТБ – 1	п. 4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать

	выпуска 1936 года. Эшелон, перевозивший троллейбусы, в дороге бомбили и несколько машин были серьёзно повреждены. Отремонтировать их взялись предприятия города. В мае 1943 года по Кировскому радио прозвучало объявление о первом наборе на курсы по подготовке невиданной в городе до сих пор профессии водителя троллейбуса. Поначалу будущие водители, а были это в основном 17-18-летние девушки, совместно с населением города отправились копать ямы глубиной свыше двух метров под деревянные опоры контактной сети и только осенью отряд из 18-ти человек был направлен в Москву для обучения на водителей троллейбусов. Регулярное движение троллейбусов было открыто 8 ноября 1943 года в самый разгар Второй мировой войны. «На линии в первые годы выходили два-три троллейбуса, и ездили они тогда без расписания. Народу у вокзала всегда садилось очень много, в салон набивалось по сто с лишним человек. «Приедешь к поезду, народу столько набьется, что стоят и еле дышат», – вспоминала одна из водителей. «Внутри троллейбуса не было даже перегородки, отделяющей салон от кабины, стоял лишь один столбик. При резком торможении пассажиры падали прямо на меня. Капитальный ремонт машин ЯТБ-1 проводили на номерных военных заводах – имени Лепсе и «Сельмаше». Мой троллейбус стоял в ремонте на	21, 22. Киров. Улица Карла Маркса. Первые троллейбусы. 1943 г.	помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в приближающихся транспортных средств.
--	--	---	---

	заводе имени Лепсе. Ремонтировали его пленные немцы. По-русски ничего не понимают, поэтому приходилось объяснять и показывать им по несколько раз. Зато делали все очень аккуратно и качественно. Жили немцы в общежитии недалеко от завода». «В те годы движение по улицам было незначительное, но, если проходил троллейбус, то все машины его пропускали. Троллейбус был «королем» на наших дорогах и имел преимущество перед всеми остальными видами транспорта. Светофоров тогда не было, и на всех больших перекрестках стояли регулировщики. Хорошо помню – у гостиницы стояла регулировщица Валя, шустрая такая. Если шел троллейбус, то все машины разворачивала и пропускала меня в первую очередь» (из воспоминаний Нины Ивановны Мякотиной, водителя троллейбуса). Таким образом, решился транспортный вопрос областного центра. Кстати, многие маршруты троллейбусов прошлого до сих пор ездят и радуют горожан и гостей города.		
Остановка общественного транспорта «Площадь Театральная» / 2 мин.	А мы с вами продолжаем наше движение по улице Карла Маркса. Обратите внимание, мы с вами остановились в пределах остановки общественного транспорта «Площадь Театральная». С начала 50-х годов на городских улицах стали происходить большие перемены. Предлагаю пройти		п. 5.1. <i>Пассажиры обязаны:</i> - посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

	до дома Иуды Колошина.		п. 5.2. Пассажирам запрещается: - отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения; - открывать двери транспортного средства во время его движения. (Правила дорожного движения Российской Федерации)
Пешеходный переход у ООО Расчётно-консультационный центр (далее - РКЦ) (ул. Московская, 32) / 4 мин.	С начала 50-х годов на городских улицах стали происходить большие перемены. Они стали возможны, прежде всего, благодаря настойчивости и уверенности в их необходимости сотрудников Госавтоинспекции. В 1954 году в областном центре начали внедряться автоматические светофоры. Идея установки светофоров возникла в ГАИ города ещё в 1952 году. Начиная с 1953 г., на перекрёстках главных улиц областного центра по ленинградскому образцу были построены железные будки регулировщиков, из которых они и управляли движением. На сессии кировского горисполкома в конце 1953 г. предложение Госавтоинспекции о переводе светофоров на автоматический режим работы было сочтено фантастическим и	23. Киров. Перекрёсток улиц Ленина и Московской. 24. Оборудование для первой	Светофоры — это мощное средство организации дорожного движения, предназначенное для решения основных задач: - увеличения уровня безопасности дорожного движения и - улучшения качества движения; - улучшения экологической ситуации. Светофоры бывают двух типов: транспортные и пешеходные. п. 4.6. Выйдя на проезжую

	невыполнимым. Однако уже в конце 1954 года фантастика стала реальностью – первые автоматические светофоры были установлены на улицах Ленина, Карла Маркса и Октябрьском проспекте. Для этих первых автоматических светофоров на кировском машиностроительном заводе были отлиты специальные стойки по образцам, привезённым из Москвы. Необходимо отметить, что подобных «чудес» тогда ещё не было ни в одной из соседних областей, кроме Горьковской. В 60-е годы наш областной центр развивался наиболее бурно. Узкие мощёные булыжником улицы уже не справлялись с возросшим автомобильным потоком. Именно поэтому кировские улицы расширяются и покрываются асфальтом. На перекрёстках улиц сносились во множестве «расплодившиеся» после войны всевозможные ларьки, палатки и будки. С введением единой законодательной базы Правил дорожного движения, на дорогах города появляется разметка: пешеходные дорожки и осевые линии, устанавливались дорожные знаки, указатели переходов. Появляются первые ограждающие устройства из железных труб для пешеходов. Они были сооружены в 1960 году на улице Ленина от ул. Герцена до ул. Дрелевского. Появляются на улицах модели современных автобусов ЛиАЗ, которые до сих пор перевозят наших	дорожной разметки 25. Первые ограждающие устройства для пешеходов на улице Ленина	часть (трамвайные пути), пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на островке безопасности или на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учётом сигнала светофора (регулирующего).
--	---	---	--

	горожан.		
Пешеходный переход у ООО РКЦ (ул. Московская, 32) / 2 мин.	На этом наше с вами путешествие по историческому прошлому нашего города завершено. Если тебе понравилась экскурсия, то «дай пять» (экскурсоводу). <i>Ребята подходят и «дают пять» экскурсоводу.</i> Настало время с вами попрощаться, поблагодарить Вас за то, что Вы были так внимательны во время нашей встречи. Хочется пожелать Вам успехов в учёбе и никогда не нарушать Правила дорожного движения. И всегда быть законопослушными гражданами своей страны. До новых встреч!		

Используемые источники

1. Акт обследования автобусного движения. Государственный архив Кировской области, 1935.
2. Автомобиль на Вятке. 1906-2006 гг. Автопутешествие во времени/ Е.А. Пятунин. Киров, 2006.
3. ГАИ-ГИБДД. Серебряная гвардия ГАИ. Киров: Кировская областная типография, УГИБДД УВД Кировской области, 2010.
4. ГАИ – ГИБДД: 65 лет на страже безопасности дорожного движения 1936-2001. Киров: Кировская областная типография, УГИБДД УВД Кировской области, 2001.

Электронные ресурсы

1. Большая Советская Энциклопедия (БСЭ): [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com> Дата обращения – 10.01.2021.
2. Официальный сайт Кировского областного государственного бюджетного учреждения «Центральный государственный архив Кировской области» (КОГБУ «ЦГАКО»): [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://gaspiko.ru> Дата обращения – 10.01.2021.
3. Война: Кировская область 1941–1945 гг.: [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://regnum.ru/news/society/2988042.html> Дата обращения – 10.01.2021.
4. Пешком по Вятке: [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://vyatkawalks.ru> Дата обращения – 10.01.2021.
5. Законодательное Собрание Кировской области: История Вятской земли: [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.zsko.ru/kirovreg/history> Дата обращения – 10.01.2021.

Использованные фотографии

1. Сквер на Театральной площади и Драмтеатр. 1967 г. - <http://www.adsl.kirov.ru/projects/articles/2017/08/11/dramteatr/>
2. Кузьма Лаптев. Самый эпатажный купец старой Вятки. - https://vyatkawalks.ru/wiki/kuzma-laptev-samyi-epatazhnyy-kupets-staroy-vyatki/?sphrase_id=10061
3. Автомобиль на Вятке. 1906-2006 гг. Автопутешествие во времени/ Е.А. Пятунин. Киров, 2006.
4. С. Лобовиков, Спасская улица. 1910-е гг. Вид на запад от дома Благотворительного общества (Общественного собрания). Слева – гостиница «Европейская» - <https://evg-crystal.ru/kartiny/kartina-kitezg-grad.html>
5. Велосипедист в центре кадра на углу улиц Николаевская (ныне - Ленина) и Московская. Вид на Покровский храм и торговые лавки, на месте которых в 1913 г. будет построен «Вятский небоскрёб» купца Клабукова (современный адрес – ул. Ленина, 71). г. Вятка, конец XIX – начало XX вв. - <https://7x7-journal.ru/posts/2020/06/01/kak-v-vyatke-zarozhdalos-velodvizhenie>
6. Перспектива улицы Московской, перекресток с улицей Никитской (современная Володарского).
Вдали — колокольня Троицкого кафедрального собора. Справа на фото — большой каменный двухэтажный дом купцов Рязанцевых (ул. Московская, 26), в котором в начале XX в. располагалась кофейня-столовая «Кавказ» - http://www.adsl.kirov.ru/projects/articles/2016/10/08/gde_vypivali_v_vyatke_100 лет_nazad/
7. Вятка. Архиерейские палаты. Фото нач. XX века. - <https://tornado-84.livejournal.com/84650.html>
8. В Кирове могут восстановить одну из каменных мостовых 19-ого века. - <https://www.gtrk-vyatka.ru/vesti/society/47919-v-kirove-mogut-vosstanovit-odnu-iz-kamennyh-mostovyh-19-go-veka.html>
9. В салоне омнибуса - <https://пешкомповятке.пф/articles/vyatskiy-omnibus-otets-avtobusa/>
10. Перекрёсток Спасской и Николаевской улиц. конечная остановка омнибуса. Начало XX в. - <https://пешкомповятке.пф/articles/vyatskiy-omnibus-otets-avtobusa/>
11. Вятка, улица Ленина. Первый автобус, 1934-1936 гг.: - <https://www.stena.ee/blog/pervye-avtobusy-gorodov-byvshego-sssr>
12. Начало регулярного автобусного движения в г. Кирове. - http://old.gaspiko.ru/html/20_02_2014
13. Кировский милиционер. 1941 г. - <https://regnum.ru/news/society/2988042.html>
14. ГАИ – ГИБДД: 65 лет на страже безопасности дорожного движения 1936 – 2001. Киров: Кировская областная типография, УГИБДД УВД Кировской области, 2001.
15. ГАИ – ГИБДД: 65 лет на страже безопасности дорожного движения 1936 – 2001. Киров: Кировская областная типография, УГИБДД УВД Кировской области, 2001.
16. Строительство трамвайной линии в Кирове, 1941 г. На заднем фоне «Начальственный дом» (дом для руководства машиностроительного завода). Угол

Октябрьского проспекта и ул. Р. Люксембург. Архитектор И.А. Чарушин. - <https://rodnaya-vyatka.ru/blog/3498/116544>

17. В городе отдают приказ строить баррикады. - https://pikabu.ru/story/istoriya_zhizni_semi_vo_vremya_velikoy_otechestvennoy_voynyi_glaza_mi_shestiletnego_rebenka_dlinnopost_chast_1_3955947

18. Город Киров. Полдень 22 июня, речь по радио В. Молотова. Ул. Ленина, здания обкома ВКП (б). - <https://tornado-84.livejournal.com/116564.html>

19. У репродуктора на другой стороне ул. Ленина. - <https://tornado-84.livejournal.com/116564.html>

20. Выступление первого секретаря обкома и горкома партии Владимира Васильевича Лукьянова на общегородском митинге на площади Революции, 23 июня 1941 года, 19:00 час. - <http://gaspiko.ru/3382>

21. Троллейбусы ЯТБ-1 прибывшие из Ленинграда стоят в ожидании ремонта. Фото из архива Кировского троллейбусного управления. - <https://transphoto.org/photo/240758/?gid=777>

22. Перекрёсток ул. К. Маркса и Дрелевского. - <https://tornado-84.livejournal.com/62747.html>

23. Город Киров, ул. Карла Маркса. Первые троллейбусы. 1943 год. - <https://tornado-84.livejournal.com/116564.html>

24. Светофор и будка регулировщика на перекрёстке улиц Ленина и Коммуны. - http://herzenlib.ru/almanac/number/detail.php?NUMBER=number34&ELEMENT=gerzenka34_2_9

25. ГАИ – ГИБДД: 65 лет на страже безопасности дорожного движения 1936 – 2001. Киров: Кировская областная типография, УГИБДД УВД Кировской области, 2001.

26. ГАИ – ГИБДД: 65 лет на страже безопасности дорожного движения 1936 – 2001. Киров: Кировская областная типография, УГИБДД УВД Кировской области, 2001.

**Методы воспитания,
применяемые в образовательном процессе**

Методы воспитания	Формы и приемы, соответствующие данному методу	Методы воспитания	Формы и приемы, соответствующие данному методу
Убеждение и самоубеждение	- рассказ - беседа - разъяснение - дискуссия - диалог - ассоциация	Требование	- намек - одобрение - выражение доверия - приучение - рекомендация - инструктаж
Внушение	- рассказ - разъяснение - настрой - речевые (слово, интонация, пауза) - неречевые (мимика, жесты, обстановка)	Мотивация	- совет - практическая помощь - показ - анализ - настрой
Упражнение	- проблемное задание	Анализ деятельности и общение	- рефлексия
Стимулирование	- поощрение (похвала, одобрение, благодарность, награда)	Коррекция поведения	- самооценка - взаимооценка - самоконтроль - самоанализ

**Хрулёва Наталья Леонидовна,
педагог – организатор
МКОУ ДО ДДТ пгт. Фалёнки
Игровая программа «Юный пешеход»**

Актуальность.

Мероприятия, посвященные теме безопасного поведения детей на дороге, всегда актуальны как с детьми дошкольного, так и школьного возраста. Актуальны они и в учреждениях дополнительного образования.

Эту необходимость диктует сама жизнь. Огромное количество транспорта на дороге, большие скорости автомобилей, яркие рекламные щиты, всевозможные гаджеты – все это и многое другое усложняет передвижение пешеходов.

Перед педагогами стоит задача: как сделать так, чтобы дорога стала для детей безопасной. Конечно же, не только рассказывать им о правилах дорожного движения, но проводить мероприятия в различных игровых формах. Это будет способствовать лучшему запоминанию теоретического материала и усвоению нового. Дети любят играть, и яркие игровые моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний. Юные знатоки ПДД быстрее поймут и усвоят правила дорожного движения, преподнесенные не просто в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. И если практическая часть мероприятия будет игровой, театрализованной или музыкальной, то это позволит отработать теоретический материал с более высоким результатом. Играя, дети не просто изучают правила безопасности, они общаются, соревнуются, думают, принимают коллективные решения, укрепляют здоровье. Иначе говоря, ребенок не только хорошо запомнит и усвоит важные правила, но и поймет, где и когда можно безопасно и весело играть, а где нужно быть предельно внимательным.

Данную игровую программу можно использовать педагогам во всех образовательных учреждениях.

Цель: создание условий для закрепления знаний детей основных Правил дорожного движения путем участия их в игровой тематической программе.

Задачи:

- содействовать закреплению Правил дорожного движения через повторение дорожных знаков, правил для пешеходов и усвоению жестов регулировщика;
- способствовать развитию внимательности, точности, аккуратности, наблюдательности через участие детей в различных конкурсах и эстафетах;
- способствовать воспитанию культуры безопасного поведения детей на проезжей части, культуры общения при работе в команде.

Возраст участников: учащиеся начальных классов.

Место проведения: на улице, но можно проводить и в зале.

Предварительная работа:

- составить сценарий;
- разработать Маршрутные листы;
- подготовить Грамоты и призы;
- оборудование для проведения игровой программы: музыкальный центр, микрофон, музыка на флешке;
- подготовить место для проведения игровой программы;

- световозвращатели и памятки всем участникам;
- утвердить состав жюри;
- определить игроков с учетом эпидемиологической обстановки;
- жетоны – автомобили трех разных цветов: красного, желтого и зеленого цветов (*для деления участников на команды*).

Оборудование для конкурсов:

- **Остановка «Интеллектуал»:** карточки красного и зеленого цвета на каждого участника;
- **Остановка «Дорожные знаки»:** 10 дорожных знаков;
- **Остановка «Светофор»:** макет светофора с прорезями на стойке, 10 мячиков, коробка под мячи, фишка;
- **Остановка «Регулировщик»:** плакаты с изображением положения регулировщика при красном, желтом и зеленом сигнале светофора, карточки красного, желтого и зеленого цвета;
- **Остановка «Пешеходный переход»:** скамейка, обруч, фишка;
- **Остановка «Вежливый пассажир»:** танцевальная музыка.

Жюри: в состав жюри входит 6 человека с обязательным участием инспектора ГИБДД. Все члены жюри являются ведущими на 6 разных остановках. Они объясняют задание командам, наблюдают за их работой и выставляют оценки в маршрутные листы. Членами жюри могут быть педагоги, члены родительского комитета или ЮИДовцы.

Общие правила игры:

1. Участники игры делятся на 3 команды с помощью жетонов – автомобилей красного, желтого и зеленого цвета.
2. Команды выполняют задания, передвигаясь по своим Маршрутным листам.
3. Команды должны пройти все 6 остановок.
4. После завершения задания ведущий на остановке делает командам отметки в их Маршрутных листах о количестве полученных баллов.
5. Победителем становится команда с наибольшим количеством баллов.

Ход игры

Ведущий. Добрый день, юные участники дорожного движения!

Все мы с вами, в той или иной степени, являемся участниками дорожного движения. Если вы идете в школу, катаетесь на велосипеде или просто гуляете по улицам, вы всегда должны быть очень внимательными, осторожными, хорошо знать и строго выполнять Правила дорожного движения.

Эти Правила существуют уже много веков! Еще Юлий Цезарь, выдающийся полководец и император Древнего Рима, ввел в употребление древнеримские правила дорожного движения. Конечно, правила эти были еще не совершенны и сильно отличались от современных, но некоторые из них используются и сейчас. Главной задачей древнеримских регулировщиков было не допустить разрешения споров между «водителями» транспортных средств при помощи кулаков. Чтобы правила действительно соблюдались, была создана специальная служба, наподобие нашей Государственной Инспекции Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД).

Ежегодно на дорогах появляется все больше и больше новых транспортных средств. Машины мчатся по дорогам с большой скоростью. Яркие рекламные щиты и гаджеты

отвлекают от дороги. Очень важно не просто знать, но и соблюдать Правила. Также важно указывать другим на необходимость их соблюдения.

Статистика дорожно – транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети тоже нередко оказываются в аварийных ситуациях на проезжей части. Правила знают, а на дороге эти правила нарушают. А ведь привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Соблюдая Правила, вы всегда будете в безопасности. Именно этой серьезной и интересной теме будет посвящена наша спортивно – познавательная игра «Юный пешеход».

Перед началом игры с помощью жетонов – автомобилей вы поделились на 3 команды. Я приветствую команду «Красный джип»! Аплодисменты! Встречаем команду «Желтый мерседес»! Аплодисменты! Мы рады видеть команду «Зеленый лимузин»! Аплодисменты!

За вашей игрой, уважаемые игроки, будут наблюдать важные и серьезные люди – жюри. Они будут внимательно следить за выполнением вами заданий, выявлять нарушителей и объяснять некоторые игровые моменты.

Представить членов жюри

Ведущий. Представьте, что вы отправляетесь на соревнования автогонщиков. Вы едете на своих автомобилях по заданному маршруту, т.е. согласно Маршрутному листу.

Посмотрите вокруг. На этой поляне вы видите аншлаги с 6 разными остановками. Во время пути вам предстоит сделать 6 остановок и выполнить на них задания.

Постарайтесь работать командой дружно, помогать друг другу, поддерживать, подбадривать и набрать максимальное количество баллов, чтобы стать победителем. Желаю всем удачи!

Далее команды отправляются по своим Маршрутным листам

Остановка «Интеллектуал»

Ведущий на остановке: Уважаемые участники игры! На остановке «Интеллектуал» вам будут предложены вопросы на знание Правил дорожного движения.

Прошу вас встать в 1 шеренгу перед столом, на котором для каждого из вас я положила по 1 карточке красного и зеленого цвета. Я буду вам задавать вопрос, а вы по моей команде одновременно поднимать карточки. На ваш ответ «можно» - поднимаете карточку зеленого цвета, на ответ «нельзя» - карточку красного цвета. Балл команде засчитывается только в том случае, если вся команда даст правильный ответ на поставленный вопрос. Желаю всем удачи!

Ваша задача: дать правильные ответы на все 10 вопросов и набрать максимальное количество баллов на остановке - 10 баллов.

Вопросы:

1. Можно ли отвлекать водителя от управления транспортным средством? («нельзя» – красная карточка).
2. Можно ли, передвигаясь по тротуару, придерживать правую сторону? («можно» – зеленая карточка).
3. Можно ли водить группы детей в темное время суток по проезжей части? («нельзя» – красная карточка).

4. Можно ли детям вашего возраста ездить на велосипеде по проезжей части? («нельзя» – красная карточка).
5. Можно ли переходить проезжую часть на красный сигнал светофора, если нет автомобилей? («нельзя» – красная карточка).
6. Может ли автомобиль «скорой медицинской помощи» ехать на красный сигнал светофора? («может» – зеленая карточка).
7. Можно ли переходить проезжую часть перед медленно идущим автомобилем? («нельзя» – красная карточка).
8. Можно ли пешеходам подчиняться сигналам светофора, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком? («нельзя» – красная карточка).
9. Можно ли человека, идущего по тротуару, назвать пешеходом? («можно» – зеленая карточка).
10. Можно ли идти по правой стороне обочины проезжей части, если нет тротуаров? («нельзя» – зеленая карточка).

После подведения результатов ведущий на остановке «Интеллектуал» дает разъяснение по каждому заданному вопросу.

Остановка «Дорожные знаки»

Ведущий на остановке: Уважаемые участники, приветствую вас на остановке «Дорожные знаки».

Как вы догадались, речь пойдет о дорожных знаках и не только. Вы знаете, что переходить проезжую часть где вздумается и как вздумается нельзя. Ничего опаснее и не придумаешь. Можно угодить под колеса движущегося автотранспорта. Вот мы и займемся сейчас очень важным делом: будем строить пешеходный переход. Где же будет этот переход? *(ответы детей)* Конечно, только там, где это разрешается. Но как узнать то место, где переход разрешается? *(ответы детей)* По полоскам, которые нарисованы прямо на мостовой. Полосатый переход называется «зеброй». И, правда, похожи *(показывает на картинке)*. А зачем нужны полоски? *(ответы детей)* Чтобы вы сразу заметили, где переходить проезжую часть. И чтобы водитель издалека увидел, что здесь может появиться пешеход.

Для участия в конкурсе вам необходимо построиться в колонну по 1. На месте, где мы будем строить пешеходный переход, лежат большие белые пластиковые полосы. На каждой такой полосе с обратной стороны прикреплен дорожный знак, который нужно будет назвать и объяснить его предназначение. По моей команде первый участник бежит к тем полоскам, выбирает любую из них, переворачивает полосу, называет дорожный знак. Если знак назван верно, полосу с этим знаком кладет в указанное место для постройки перехода. Если ответ неверный, полосу оставляете тут же, никуда не перекладывать. Таким образом поочередно проходит все участники команды, пока не построят переход. За каждый правильно названный дорожный знак вы получите 1 балл. Пешеходный переход постарайтесь выложить ровно, с одинаковым расстоянием между полосками.

Ваша задача: Построить пешеходный переход из 10 полос, назвав при этом правильно 10 дорожных знаков.

После окончания конкурса ведущий называет правильно все

Остановка «Светофор»

Ведущий на остановке: Приветствую команду игроков на остановке «Светофор».

Известно ли вам, что первый уличный светофор появился более 130 лет тому назад. Первые светофоры имели всего лишь 2 цвета: красный и зеленый, которые вручную менял дежуривший рядом специальный человек. Но обходиться двумя цветами было неудобно, и спустя 50 лет на светофоре появился еще и третий цвет – желтый. Светофоры просто необходимы на проезжей части, потому что транспортные средства едут в разные стороны, да и пешеходам надо переходить на другую сторону. Для того чтобы на улице был порядок, устанавливают светофор, который своими огнями управляет движением, и его все должны слушаться. Светофор работает четко: один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Красный свет – опасность рядом!

Желтый – подожди!

Зеленый – иди!

Уважаемые участники! Перед вами стоит макет светофора, в прорези которого нужно забросить мячик. Бросать мячик будете с расстояния в 2 метра, т.е. от обозначенной линии. Попадать мячиком можно в любую из 3 прорезей светофора. Каждое попадание оценивается в 1 балл. Для выполнения задания вам необходимо построиться в колонну по 1. По моей команде первый участник, взяв мячик, бежит к светофору, бросает в него мяч и прыжками на 2 ногах возвращается к команде. И так поочередно играет вся команда.

Ваша задача: Всего необходимо набрать 10 баллов. Значит, вы бросаете мячик до тех пор, пока вы не наберете 10 баллов на всю команду.

Остановка «Регулировщик»

Ведущий на остановке: Добрый день, уважаемые участники игры. Я с радостью встречаю вашу команду на остановке «Регулировщики».

Можно ли говорить, что регулировщик регулирует движение на дороге? (*ответы детей*) Конечно, можно. Когда светофор ломается, дорожным движением управляет регулировщик. У него есть жезл. Одним движением жезла регулировщик управляет сразу всеми, кто находится перед ним: и транспортными средствами, и пешеходами. Регулировщик жезлом показывает, кому можно ехать, а кому нужно стоять. Регулировщик внимательно следит за движением, и все понимают его сигналы. Жезл регулировщика в вечернее время светится, чтобы указания были хорошо видны и водителям, и пешеходам. Обратите внимание на карточки. Давайте внимательно посмотрим на жесты регулировщика и постараемся их запомнить. В случае если светофор сломается, регулировщик будет стоять на дороге и регулировать движение. Поэтому всем нам необходимо знать положение регулировщика при красном, желтом или зеленом сигнале светофора.

Понимать знаки регулировщика очень просто:

–Руки вытянуты в стороны или опущены: со стороны левого и правого бока проезжую часть пешеходам разрешено переходить.

–Руки вытянуты в стороны или опущены: со стороны груди и спины движение пешеходов запрещено.

–Правая рука вытянута вперед: пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

–Рука поднята вверх: движение пешеходов запрещено во всех направлениях.

Ведущий объясняет и показывает положение регулировщика при красном, желтом и зеленом сигнале светофора

Сейчас проверим, насколько вы были внимательны и поиграем в игру «Регулировщик». Я прошу вас встать в круг. Пока звучит музыка – вы передаете жезл регулировщика по кругу, только музыка стихнет – передавать жезл нельзя. В чьих руках окажется жезл, тот будет показывать положение регулировщика, согласно цвету светофора.

Например, я показываю красную карточку – вы показываете положение регулировщика при красном сигнале светофора. Я показываю зеленую карточку – вы показываете положение регулировщика при зеленом сигнале светофора. На желтую карточку - положение регулировщика при желтом сигнале светофора. И далее игра продолжается.

Ваша задача: Передача жезла во время игры будет остановлена 10 раз, т.е. у вас есть возможность набрать 10 баллов. Для этого вам будет необходимо правильно показать положение регулировщика все 10 раз. Будьте внимательны! Постарайтесь не ошибиться!

Остановка «Пешеходный переход»

Ведущий на остановке: Привет участникам игры! Я встречаюсь с вами на остановке «Пешеходный переход».

Вы знаете, что существует несколько видов переходов. Какие вы знаете? *(ответы детей)*

- Переход, находящийся на земле, называют наземным. К такому виду перехода можно отнести дорожный знак «Пешеходный переход» *(показывает этот знак на карточке)*.

- Переход, находящийся под землей, называется подземным. *(показывает этот знак на карточке)*

- Переход, находящийся над землей, называют надземным. К таким переходам относятся мосты. *(показывает этот знак на карточке)*

Все эти переходы предназначены для безопасности пешеходов. И каждый пешеход должен пользоваться тем или иным переходом, согласно правилам. Если мы видим, например, знак «Надземный пешеходный переход», то мы переходим по мосту, а не ищем переход на дороге. Это важно помнить!

Сейчас в эстафете вам необходимо будет пройти все виды переходов: надземный, наземный, подземный. Первый участник команды добегают до скамейки, пробегает по скамейке, пролазит через обруч, огибает препятствие, останавливается на островке безопасности и называет любое правило перехода перекрестка, далее снова пролазит через обруч, пробегает по скамейке, добегают до своей команды и передает эстафету следующему участнику.

Ваша задача: необходимо пройти дистанцию, не нарушая условий эстафеты. Максимальные 10 баллов за эстафету можно получить за правильно названные 10 правил перехода перекрестка.

После завершения эстафеты ведущий уточняет правила перехода перекрестков

Остановка «Вежливый пассажир»

Ведущий на остановке: В автобусах всегда бывает много пассажиров, и если они нарушают правила поведения в автобусе, водителю бывает трудно сосредоточить свое внимание на проезжей части. Основное нарушение правил – это когда пассажиры мешают друг другу войти или выйти из автобуса и громко разговаривают.

Для игры вам необходимо встать в круг. Будет звучать веселая музыка. Вы начнете танцевать. Я буду называть примеры поведения пассажиров в автобусе. Если это названное поведение правильное, вы хлопаете в ладоши, если так делать нельзя – вы приседаете. А затем поднимаетесь и продолжаете танцевать.

Ваша задача: внимательно меня слушать и выполнять задание. Если хотя бы 1 игрок ошибется в заданном примере, команда не получит балл. Всего можно получить 10 баллов.

По окончании игры ведущий поясняет детям правила поведения пассажиров в автобусе

Ведущий. Закончилась игровая программа «Юный пешеход». Участвуя в разных конкурсах, играх и эстафетах, вы повторили основные Правила дорожного движения, дорожные знаки, сигналы светофора и жесты регулировщика. Все это важно знать и выполнять как юным пешеходам, так и взрослым. Правила для всех одинаковы!

А сейчас давайте подведем итоги игры «Юный пешеход». Слово предоставляется жюри (члены жюри высказывают свое впечатление о командах при выполнении ими заданий, а инспектор ГИБДД указывает на необходимость строгого соблюдения всех правил ПДД).

Вручение грамот

Ведущий. Подведены итоги игры. В команде (назвать команду – победительницу) ребята, которые лучше всех знают и соблюдают Правила дорожного движения! Эта команда победила! Но на дороге нет победителей, все должны знать и соблюдать Правила дорожного движения. Пусть дорога всегда будет для вас доброй!

Инспектор ГИБДД вручает детям световозвращатели и Памятки юного пешехода.

Литература

1. Е.А.Гальцова «Изучение ПДД», издательство «Учитель», 2007г.
2. М.С.Коган «Правила дорожные знать каждому положено», сибирское университетское издательство, 2007 г.
3. Т.П.Гарнышева «Как научить детей ПДД?», издательство «Детство-пресс», 2009 г.
4. Г.П.Шалаева «Мои друзья – дорожные знаки», издательство «Слово», 2009 г.
5. В.П.Дмитрук «Правила дорожного движения для школьников», издательство «Феникс», 2005 г.

6. «Правила дорожного движения Российской Федерации»,издательство «Астрель», 2009 г.
7. Журналы «Путешествие на зеленый свет» №8, №9, издательство «Кедр», 2010 г.
8. Газета «Добрая дорога детства» № 7-2010 г, № 10–2010 г, № 11- 2010 г, № 13-2010 г, № 14-2010 г, № 15-2010г.

**Ануфриева Ирина Сергеевна,
заведующая Отделом воспитательной работы
МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г. Кирова
Машкина Юлия Владимировна,
педагог-организатор
МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г. Кирова
Сценарный ход игры на местности
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»
для учащихся 4-х классов**

1. Пояснительная записка

В современной России растет количество транспорта на дорогах, как личного, так и муниципального. Быстро приживаются новые виды транспорта, например, скутеры, электросамокаты. Весной, летом, осенью для детей популярными остаются велосипеды.

По данным статистики, дети не только становятся жертвами ДТП, но и являются причиной аварий на дорогах. Профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует заниматься с дошкольного возраста, сначала обучая детей правилам поведения пешеходов, постепенно углублять и расширять эти знания, учить детей правилам дорожного движения как для велосипедистов, так и для пользователей других транспортных средств.

Анализируя статистику детского травматизма на дорогах, становится ясно, что следует усилить работу по профилактике ДТП с участием детей.

Актуальность проведения игры на местности «Безопасное колесо» (далее – Игра) заключается в том, что дети повторяют знания по правилам дорожного движения, учат новые. В игре педагог может сделать это неформально, повышая мотивацию обучающихся к изучению и применению правил дорожного движения.

Игра позволяет сплотить детский коллектив, учит работать командой, в процессе игры дети делятся знаниями и умениями друг с другом, это облегчает запоминание правил дорожного движения. Также во время игры каждый ребенок может проявить свое творчество, самоактуализироваться.

Цель мероприятия: воспитание у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Задачи мероприятия:

- обеспечить повторение основных дорожных знаков, правил дорожного движения;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи;
- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, находчивости, самообладания.

Область применения:

Данное мероприятие будет полезным в деятельности классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых, организаторов воспитательной работы школ и учреждений дополнительного образования, а также всем тем, кто занимается профилактикой детского травматизма на дорогах. Игра может быть проведена не только в учебное время, но и во время летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Оборудование и технические средства

При проведении данного мероприятия необходима аппаратура для проведения торжественного открытия и закрытия игры (колонки, ноутбук, микрофоны, микшерский пульт), мультимедийный проектор.

Оформление

Декорации, реквизит, атрибуты

Информационные таблички с названием станций (в двойном экземпляре) – 14 штук; ручки (на каждой станции и по количеству команд на «островке безопасности») – 14 штук; столы – 7 штук, стулья – 7 штук, замки навесные и ключи – 9 штук; кубики – 9 штук, сундук – 1 штука, цепь – 3 метра, велосипед – 1 штука (или распечатанная карточка с изображением велосипеда – 7 штук), игрушки (кубики) – 17 штук, дорожные знаки – 15 штук, бельевая веревка – 3 метра, прищепки – 17 штук, конверты – 10 штук, пазлы – 5 штук, секундомер – 3 штуки.

Дидактический, раздаточный материал:

Приложения №№ 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15 к Игре «Безопасное колесо», карточки «Знатоки ПДД» – 7 комплектов, карточка для работы команды для шифровки «ключей» – 7 шт., карта города и комплект дорожных знаков – 7 шт., карточки «Алгоритм оказания доврачебной помощи» – 5 шт., карточка «Город» – 7 шт., карточки для ответов на этапе «Вело-головоломка» – 7 шт., карточки для выполнения творческого задания на этапе «Вело-соображалка» – 7 шт.

Условия и особенности реализации

Для организационно-методического обеспечения игры на местности создается оргкомитет игры, который утверждает экспертов каждого этапа, способ подсчета итоговых баллов команд, подготовке памятных подарков и грамот участникам игры. К проведению могут быть привлечены учащиеся образовательного учреждения для работы на этапах, с которыми объясняется и проигрывается каждое задание, разбираются варианты проведения.

Игра организуется на территории образовательного учреждения. Каждый этап оборудуется столом и стулом для ведущего, информационной табличкой с названием этапа.

Возрастные группы обучающихся: для участия в Игре приглашаются команды учащихся 4-х классов (в составе 6 человек: 3 мальчика и 3 девочки).

Форма реализации: игра на местности.

Методы реализации: разъяснение, диалог, настрой, инструктаж, проблемное задание, поощрение, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, анализ, самооценка, взаимооценка, самоконтроль, взаимообучение, рефлексия, самостоятельная работа, творческая работа, соревнование.

Ожидаемые результаты:

• личная заинтересованность к изучению и соблюдению правил дорожного движения;

- знание правил дорожного движения, дорожных знаков;
- приобретение навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, находчивость, самообладание;
- умение работать в команде, чувство коллективизма и взаимопомощи.

2. Содержательная часть.

Ход (структура) мероприятия

Игра рассчитана на 90 минут и состоит из 2-х частей: игра на местности (70 минут; установочный сбор, торжественное открытие игры, объяснение правил – 10 минут, прохождение этапов с переходами (60 минут) и подведение итогов (20 минут).

Команды собираются на обозначенном организаторами месте, так называемом «островке безопасности». Ребятам вводят в курс Игры, объясняют правила Игры, выдают информационную табличку (название этапа) и дают общий старт.

На «островке безопасности» расположены названия всех этапов с указанием баллов, которые можно заработать, и эксперт на каждом этапе вписывает баллы, заработанные командой.

МЕДИЦИНА			
30 баллов			
Команда № 1		Команда № 4	
Команда № 2		Команда № 5	
Команда № 3		Команда № 6	

ДОРЗНАК			
15 баллов			
Команда № 1		Команда № 4	
Команда № 2		Команда № 5	
Команда № 3		Команда № 6	

Место расположения этапов не указывается, команды самостоятельно ориентируются на школьной территории. На каждом этапе Игры стоит эксперт, у которого находится весь реквизит для проведения испытания, место проведения обозначается информационной табличкой.

После прохождения первого испытания команда сдаёт информационную табличку (название пройденного этапа) на «островок безопасности». Чтобы взять следующую информационную табличку с названием испытания, командам необходимо ответить на вопросы карточки «Знатоки ПДД» (команда отвечает каждый раз перед определением испытания, подписывая название команды на карточке). Организаторам необходимо

сделать заготовки карточек на каждую команду-участницу, подписать на каждой название команды, выдавать в произвольной последовательности (см. Приложение № 1).

Всего организаторы предлагают 8 этапов («Дорзнак», «Медицина», «Устройство велосипеда», «Вело-головоломка», «Вело-соображалка», «Найди ответ», «Безопасный маршрут», «Покажи»), поэтому оптимальное условие – участие 6-7 команд. Время нахождения на каждом этапе – 5-7 минут. Команды не могут вернуться на испытание в случае, если они не смогли его пройти. После старта Игры организаторами засекается 60 минут, затем прохождение этапов останавливается, даже если команды не успели их все пройти.

Подведение итогов. Все команды собираются на «островке безопасности», организаторы подводят итоги (суммирование баллов всех пройденных этапов и результаты карточек «Знатоки ПДД»; при равной сумме баллов преимущество имеет команда, показавшая лучший результат по результатам карточек «Знатоки ПДД»), подписываются грамоты. Пока подводятся итоги Игры, для участников могут быть показаны видеоролики по ПДД, познавательные мультфильмы, подготовлены мастер-классы по управлению велосипедом, скейтбортом, самокатом, картом и другими средствами передвижения.

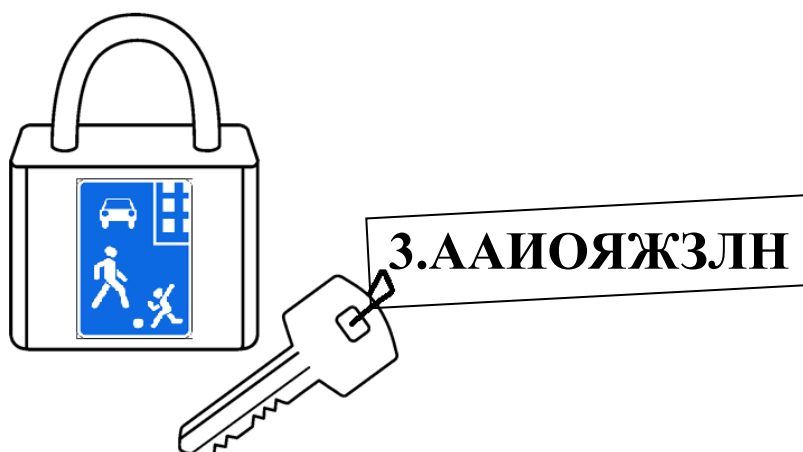
Этап «Дорзнак» (15 баллов).

Перед участниками находится «сундук» (*коробка*), опутанный цепью с 9 навесными замками. Чтобы открыть «сундук», необходимо «соединить» замки и ключи (см. Приложение № 2). На замках представлены изображения знаков дорожного движения, а на ключах – их название. Ведущий испытания выдаёт участникам зашифрованные названия «ключей» (см. Приложение № 3). Участники могут смотреть на «замки», что послужит им подсказкой для правильного сбора названий и определения, к какому замку какой ключ относится. После того как расшифрованы все названия, ведущий выдает ключи участникам. Если три раза ключ не подошел к замку, то команда не может методом подбора ключа и замка вскрыть сундук. Если команда правильно соотнесла ключи и замки, то получают 10 баллов и приступает к выполнению задания внутри «сундука». Ведущий фиксирует время, которое команда потратила на выполнение задания по открыванию сундука (не более 5 минут).

Внутри сундука находится 9 кубиков (*игрушечные пластмассовые, поролоновые или изготовленные из бумаги*), на каждой грани которого расположены части дорожных знаков (см. Приложение № 4). Участники выбирают у ведущего название знака, который будут собирать:

- железнодорожный переезд без шлагбаума;
- железнодорожный переезд со шлагбаумом;
- конец велосипедной дорожки;
- конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением (*конец вело-пешеходной дорожки с совмещенным движением*);
- полоса для велосипедистов;
- парковка (*парковочное место*);
- дети;
- главная дорога;
- уступите дорогу.

На сбор знака участникам дается 1 минута. Если справились с заданием, то получают 5 баллов (см. Приложение № 5).



Этап «Устройство велосипеда» (28 баллов).

Перед участниками представлен велосипед (настоящий, нарисованный или распечатанный с указанием цифр на деталях). Участникам выдаются карточки с названиями деталей велосипеда (см. Приложение № 6), их задача – правильно разместить названия на соответствующих деталях (или вписать, если каждой команде выдается свой распечатанный велосипед). За каждый правильно совмещенный элемент – 1 балл (см. Приложение № 7). Итого команда может получить 28 баллов.

Этап «Найди ответ» (12 баллов).

Ведущий задает вопросы (см. Приложение № 8) каждому участнику команды, а участники по очереди должны найти ответы (см. Приложение № 9), расположенные на игрушечных кубиках, мячиках, игрушках и любых предметах в обозначенном месте (коробке, столе и т.п. на усмотрение организаторов). После того как каждый участник нашел свой ответ, ведущий проверяет, и каждый участник возвращает свой ответ с предметом в обозначенное место. Затем серия вопросов повторяется. Таким образом, команда может заработать 12 баллов за правильные ответы.

Этап «Безопасный маршрут» (20 баллов).

Команде предлагается «расставить» знаки дорожного движения и построить безопасный маршрут «От точки А до точки Б» с учетом расстановки знаков на карте города (см. Приложение № 10, данную карту можно распечатать в нескольких экземплярах и состыковать, увеличив площадь города). Команда получает набор дорожных знаков («Главная дорога», «Уступи дорогу», «Пешеходный переход», «Круговое движение» и др., т.е. организаторам необходимо подготовить 15 знаков), которые участникам будет необходимо разместить на карте города. Варианты безопасного маршрута «От точки А до точки Б» – от остановки общественного транспорта до заправочной станции, от парка с каруселями до остановки общественного транспорта и др.

За каждый правильно расставленный знак – 1 балл (максимальное количество – 15 баллов), за маршрут – до 5 баллов.

Этап «Медицина» (30 баллов).

Перед участниками натянута веревка с бельевыми прищепками. Ребятам предлагается составить алгоритм оказания первой доврачебной помощи (*по очереди вытаскивают конверт с видом травмы, на каждом конверте указана балловая стоимость от 5 до 10 баллов*). На веревку в течение 1 минуты необходимо в правильной последовательности разместить порядок действия при оказании первой доврачебной помощи: при носовом кровотечении, при солнечном ударе, при переломе костей таза, при переломе конечностей, при тепловом ударе (*см. Приложение № 11*). Максимальное количество баллов – 30.

Этап «Вело-головоломка» (10 баллов).

Команда прибывает на этап и располагается вокруг стола. Получают по очереди 5 конвертов с деталями пазла (*см. Приложение № 12*) и карточку с вопросом и вариантами ответов (*см. Приложение № 13*). Верно собрав пазл, команды смогут ответить на вопрос карточки (правильный ответ всегда один) и занести ответы в бланк ответов (*см. Приложение № 14*).

После того как дети ответили на все вопросы, ведущий проверяет ответы, комментирует правильные и неправильные ответы, объясняет правильные ответы. За каждый собранный пазл команда получает 1 балл, за правильный ответ – 1 балл. Всего можно заработать 10 баллов.

Этап «Вело-соображалка» (9 баллов).

Команда получает карточку (*см. Приложение № 15*) для выполнения творческого задания, на которой написано слово «Велосипед» в столбик. Задача команды на каждую букву придумать фразу, в которой заключается правило дорожного движения для велосипедистов. Ведущий приводит пример с расшифровкой слова «Знак»:

- З – запрещается не держать велосипед за руль хотя бы одной рукой;
- Н – надевай шлем перед поездкой;
- А – активно изучай правила дорожного движения для велосипедистов;
- К – контролируй себя и держи дистанцию.

За каждую расшифрованную букву присуждается 1 балл. Всего можно набрать 9 баллов.

Если дети знают правило дорожного движения, но затрудняются с ответом, как трансформировать его так, чтоб фраза начиналась с нужной буквы, можно задавать наводящие вопросы. Пример расшифрованного слова «Велосипед»:

- В – води велосипед внимательно, соблюдай ПДД;
- Е – ездь в шлеме;
- Л – люби свой велосипед и поддерживай его в хорошем техническом состоянии;
- О – обязательно проверь шины перед выездом;
- С – составь маршрут поездки заранее;
- И – используй световозвращающие элементы на одежде и велосипеде;
- П – переходи проезжую часть по пешеходному переходу, ведя велосипед за руль;
- Е – ездь по велосипедным дорожкам или по тротуару;
- Д – держись за руль хотя бы одной рукой.

Этап «Покажи» (15 баллов).

Участникам команды по очереди предлагается без помощи слов, только мимикой и жестами объяснить тот или иной дорожный знак. Ведущий показывает название или

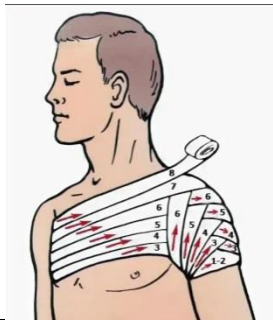
изображение дорожного знака одному участнику команды. Максимальное время на объяснение – 1 минута. Если команда не смогла угадать слово, баллы не вычитаются.

Названия дорожных знаков для объяснения

1. Кемпинг (знак сервиса).
2. Бассейн или пляж (знак сервиса).
3. Телефон экстренной связи (знак сервиса).
4. Пункт питания (знак сервиса).
5. Мойка автомобилей (знак сервиса).
6. Движение без остановки запрещено (знак приоритета).
7. Круговое движение (информационные знаки).
8. Место для разворота (информационные знаки).
9. Искусственная неровность (знаки особых предписаний).
10. Полоса для маршрутных транспортных средств (знаки особых предписаний).
11. Дорога с односторонним движением (знаки особых предписаний).
12. Въезд запрещен (запрещающие знаки).
13. Обгон запрещен (запрещающие знаки).
14. Дорожные работы (предупреждающие знаки).
15. Железнодорожный переезд без шлагбаума (предупреждающие знаки).

«Знатоки ПДД»

Карточка № 1	1. Какой велосипедист подаёт сигнал остановки?  А Б В 2. Укажите группу дорожных знаков:  А. Информационно-указательные. Б. Предписывающие. В. Знаки сервиса. 3. Какое воздействие оказывает йод? А. Антисептическое. Б. Раздражающее. В. Обезболивающее.
Карточка № 2	1. Какие дорожные знаки имеют форму круга? А. Знаки сервиса и предупреждающие. Б. Запрещающие и предписывающие. В. Знаки особых предписаний и приоритета. 2. Признаки какой травмы перечислены: видны костные обломки, деформация и отёк конечности, наличие раны, часто с кровотечением? А. Вывих. Б. Открытый перелом. В. Закрытый перелом. 3. Какое значение имеет термин «перекресток»? А. Пересечение дороги с железнодорожными путями. Б. Пересечение двух дорог. В. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих

	частей.
Карточка № 3	1. Какая повязка изображена на рисунке?  А. Косыночная. Б. Колосовидная. В. Спиральная.
	2. Какой из указанных знаков называется «Место отдыха»?  А  Б  В
	3. К маршрутным транспортным средствам относятся... А. Автобусы и маршрутные такси. Б. Трамваи, троллейбусы и автобусы, движущиеся установленным маршрутам с обозначенными остановками. В. Автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси.
Карточка № 4	1. «Недостаточная видимость» – это ... А. Дождь, снегопад, сумерки. Б. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек. В. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.
	2. Основными элементами дороги в городе являются: А. Обочина, кювет, тротуар. Б. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина. В. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.
	3. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора? А. Только сигналам светофора. Б. Только сигналам регулировщика. В. Никому.
Карточка № 5	1. К закрытым повреждениям относится... А. Вывих. Б. Порез. В. Заноза.
	2. Что обозначает, если одновременно горят красный и

	желтый сигнал светофора? А. Можно начинать переход дороги. Б. Скоро будет включен зеленый сигнал. В. Светофор сломан.
	3. Можно ли буксировать другой велосипед в случае поломки? А. Нет. Б. Да, в любом случае. В. Да, если поломка случилась на загородной дороге, с небольшим движением транспорта.
Карточка № 6	1. Бледность кожных покровов, общая слабость, потемнение в глазах, частый слабый пульс, боль в области кровотечения. Признаки какого кровотечения перечислены? А. Внутреннего. Б. Артериального. В. Венозного.
	2. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет? А. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. Б. В любом месте, если поблизости нет перекрёстка и дорога просматривается в обе стороны. В. Во всех перечисленных случаях.
	3. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь? А. Шагом. Б. Бегом. В. Шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.
Карточка № 7	1. Разрешено ли велосипедистам ездить по тротуарам, пешеходным дорожкам? А. Запрещается. Б. Разрешается при отсутствии пешеходов. В. Разрешается по правой стороне.
	2. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если на основном светофоре включен зеленый сигнал, а на пешеходном – красный сигнал? А. Не имеет права. Б. Имеет право. В. Имеет, если поблизости нет движущегося в его направлении автомобилей.
	3. Где появился первый светофор? А. В Америке. Б. В Англии. В. В России.

Ответы для карточек «Знатоки ПДД»

Ответы	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4
1	В	Б	Б	В
2	Б	Б	А	В
3	А	В	Б	Б
Ответы	Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 7	
1	А	А	В	
2	Б	В	А	
3	А	В	Б	

«Замки», «ключи», ответы этапа «Дорзнак»

Карточка для «замка»



Карточка для «замка»



Карточка для «замка»



Карточка для «ключа»

1.АИИУЯКННТТШ

Карточка для «ключа»

**2.ААААЕЕИИООООУУЙ
ББВВКЛЛНМРССССТТТ
Т**

Карточка для «ключа»

3.ААИОЯЖЗЛН

Название
дорожного знака
«Пункт питания»

Название
дорожного знака
**«Место остановки автобуса
и (или) троллейбуса»**

Название
дорожного знака
«Жилая зона»

Карточка для «замка»



Карточка для «замка»



Карточка для «замка»



Карточка для «ключа»

4.АААЕЕЕЕЕЕЕИИИООВВ
ДДЗЖЛНННРСППХЩ

Карточка для «ключа»

5.ААЕЕЕИОООЯВДДЖКЛН
РСП

Карточка для «ключа»

6.АЕЕЕЕЕЕЕИИИОООВВЗ
ДДЖННРППШЩХ

Название

дорожного знака

«Движение на велосипедах
запрещено»

Название

дорожного знака

«Велосипедная дорожка»

Название

дорожного знака

«Движение пешеходов
запрещено»

Карточка для «замка»



Карточка для «ключа»

Карточка для «замка»



Карточка для «ключа»

Карточка для «замка»



Название дорожного знака

7.ДДДЗМННРПППХХШО
ООЕЕЕЕЕЫЫЙ

Название
дорожного знака
«Подземный пешеходный
переход»

8.ЕЕЕЕООЫЙДНРППШ
ХХ

Название
дорожного знака
«Пешеходный переход»

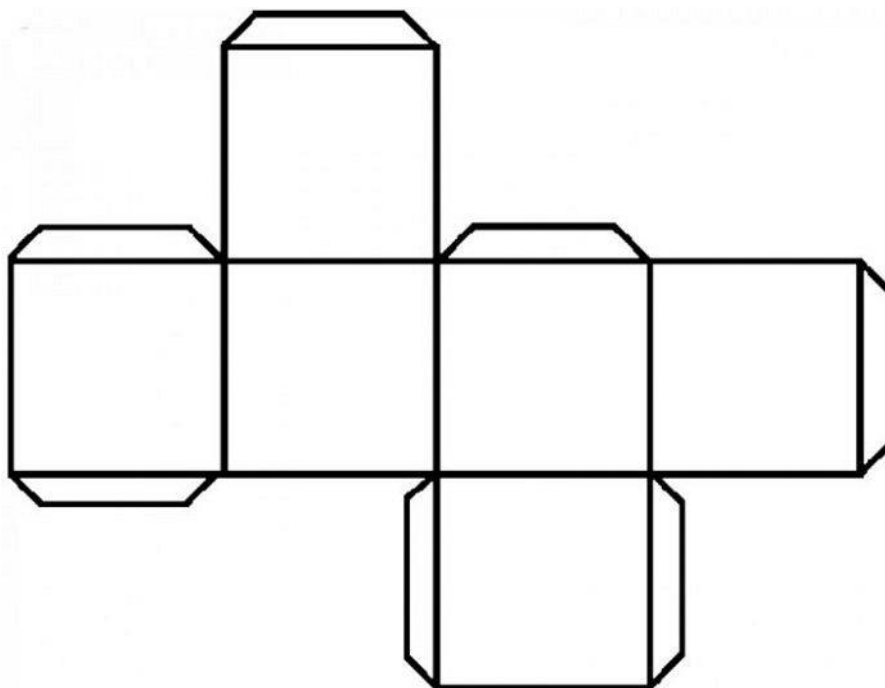
9.АЕЕЕЕЕООЫЫЙДД
ДЗМНННППРШХХ

Название
дорожного знака
«Надземный
пешеходный переход»

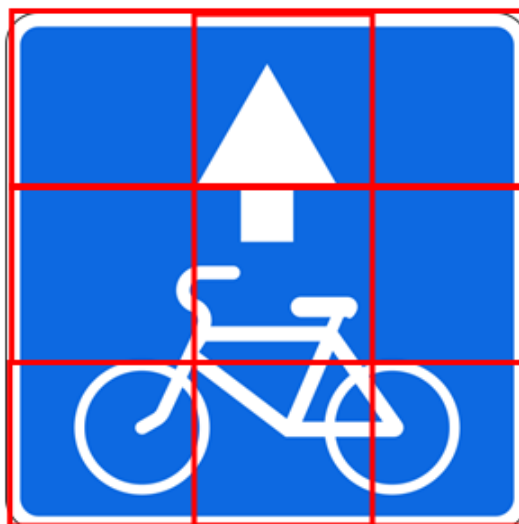
Карточка для работы команды*(при распечатке расположить в горизонтальной ориентации)*

Карточка для «ключа»	Название дорожного знака
1.АИИУЯКННТТПП	
2.ААААЕЕЕИИОООООУУЙББВВКЛЛНМРССССТТТТ	
3.ААИОЯЖЗЛН	
4.АААЕЕЕЕЕЕИИИИООВВДДЗЖЛННННРСППХЩ	
5.ААЕЕИОООЯВДДЖКЛНРСП	
6.АЕЕЕЕЕЕИИИОООВВЗДДЖНННРППШЩХ	
7.ДДДЗМНННРПППХХШОООЕЕЕЕЕЕЫЫЙЙ	
8.ЕЕЕЕООЫЙДДННРППШХХ	
9.АЕЕЕЕЕООЫЫЙЙДДДЗМННННППРШХХ	

«Схема сбора бумажного кубика»



При подготовке 9-ти кубиков необходимо разметить каждый дорожный знак, пронумеровать (сзади) детали от 1 до 9. На первый кубик разместить на разные грани только детали № 1, на второй кубик – детали № 2 и т.д.



Карточка ответов



Железнодорожный переезд
без шлагбаума



Железнодорожный переезд со
шлагбаумом



Дети



Конец велосипедной дорожки



Конец пешеходной и
велосипедной дорожки с
совмещенным движением (конец
велопешеходной дорожки с
совмещенным движением)



Полоса для
велосипедистов



Парковка
(парковочное место)



Главная дорога



Уступите дорогу

«Детали велосипеда»

Руль	Подсидельная труба
------	--------------------

Вынос руля	Замок подседельной трубы
Манетки	Переключатель передний
Ручки тормозов	Переключатель задний
Резиновые грипсы	Педали
Рулевая колонка	Каретка
Вилка	Цепь
Рама	Втулка передняя
Седло	Втулка задняя
Тормоза	Кассета
Тормозные колодки	Спицы
Шатуны	Обод
Звезды системы	Покрышка (с камерой внутри)
Эксцентрики колес	Тросы переключателей и тормозов

Устройство велосипеда



- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Руль | 15. Переключатель задний |
| 2. Вынос руля | 16. Шатуны |
| 3. Манетки | 17. Звезды системы |
| 4. Ручки тормозов | 18. Педали |
| 5. Резиновые грипсы | 19. Каретка |
| 6. Рулевая колонка | 20. Цепь |
| 7. Вилка | 21. Втулка передняя |
| 8. Рама | 22. Втулка задняя |
| 9. Седло | 23. Кассета |
| 10. Подсидельная труба | 24. Спицы |
| 11. Замок подсидельной трубы | 25. Обод |
| 12. Тормоза | 26. Покрышка (с камерой внутри) |
| 13. Тормозные колодки | 27. Тросы переключателей и тормозов |
| 14. Переключатель передний | 28. Эксцентрики колес |

Вопросы для ведущего

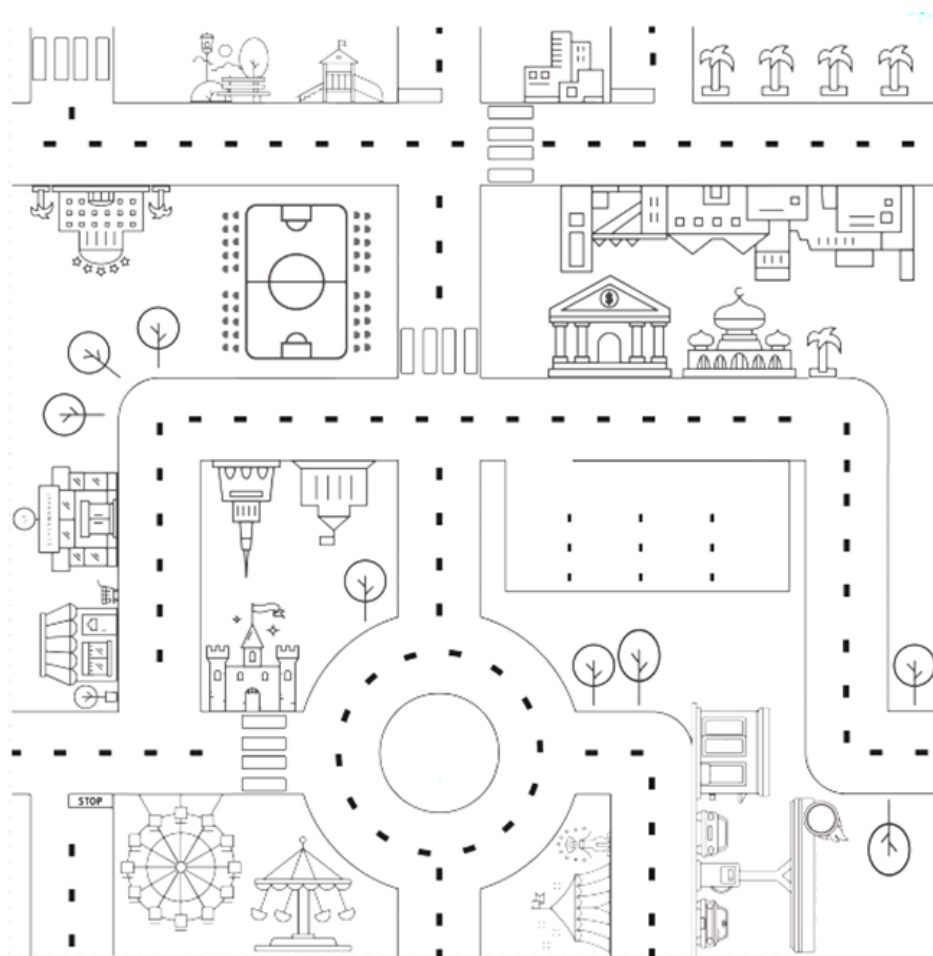
<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1.	Как расшифровать «ДПС»?	дорожно-патрульная служба
2.	Самый главный враг в любой чрезвычайной ситуации?	паника
3.	Со сколько лет движение на велосипеде по дорогам разрешено?	с 14 лет
4.	Велосипедисту запрещается выезжать на дорогу при неисправностях...	тормозной, рулевой систем и осветительных фонарей
5.	Во сколько рядов группе велосипедистов разрешено движение по дороге	в 1 ряд
6.	Поднятая вверх рука велосипедиста обозначает...	остановку
7.	Велосипедистам запрещено ездить без ...	велосипедного шлема
8.	Разрешено ли велосипедисту перевозить надутую резиновую камеру?	запрещено
9.	Вытянутая в сторону и согнутая в локте левая рука велосипедиста обозначает...	правый поворот
10.	Как называется граница между проезжей частью и тротуаром?	поребрик
11.	Как называется велосипед, предназначенный для нескольких человек, сидящих один за другим?	тандем
12.	Чем руководствуются при движении велосипедисты и водители?	правилами дорожного движения
13.	Какому механизму подчиняются все участники дорожного движения?	светофору
14.	Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?	правой
15.	Средство защиты от огня в помещении, легковом транспорте ...	огнетушитель
16.	Единый номер вызова экстренной службы	112
17.	Можно ли спускаться на лифте из квартиры на 10 этаже, если пожар на 15?	нет

Карточки ответов для размещения на предметах

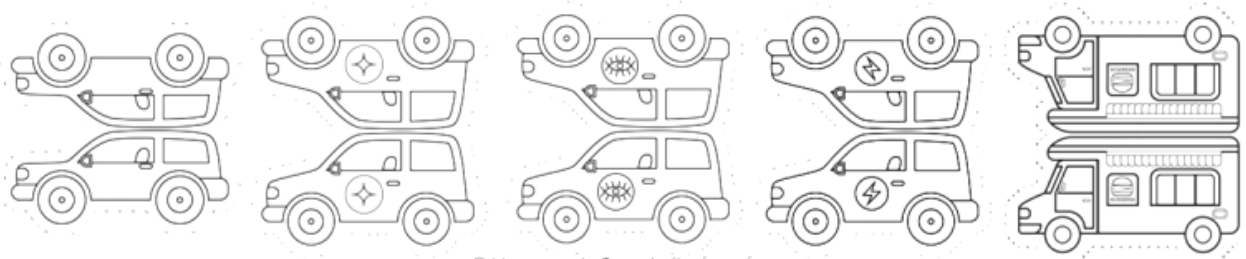
(Если организаторы не приклеивают карточки к предметам, а просто скручивают или складывают, то необходимо подготовить наборы карточек с ответами для каждой команды)

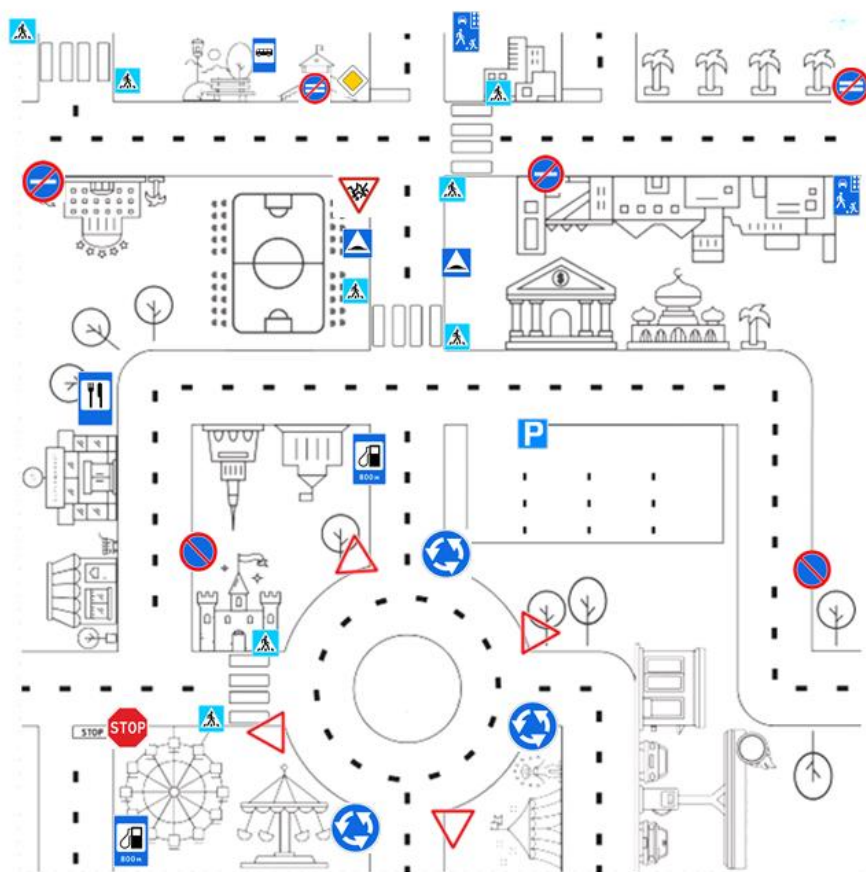
112	дорожно-патрульная служба
паника	правой
с 14 лет	правилами дорожного движения
в 1 ряд	огнетушитель
тандем	светофору
поребрик	правый поворот
остановку	тормозной, рулевой систем и осветительных фонарей
велосипедного шлема	
запрещено	нет

«Карта города, варианты расстановки дорожных знаков»



Для усложнения задания можно использовать фигурки машин.





«Оказание первой доврачебной помощи»*Каждый алгоритм разрезается и вкладывается в отдельный конверт*

Конверт со стоимостью 5 баллов

Помощь при солнечном ударе
Осмотреть место происшествия, опросить и визуально осмотреть пострадавшего
Надеть перчатки перед оказанием первой помощи пострадавшему
Изолировать пострадавшего от воздействия прямых солнечных лучей
Укрыть в тени и обеспечить подачу свежего воздуха (открыть окна и двери, отвести подальше от дороги и т.д.)
Устранить все факторы, препятствующие нормальному дыханию (расстегнуть ворот, ремень, убрать галстук и т.д.)
Если человек, получивший солнечный удар, одет, рекомендуется раздеть его по пояс или хотя бы расстегнуть одежду
Обеспечить пострадавшему восполнение жидкости (прохладную воду небольшими глотками, минеральную воду без газа, зеленый или черный чай, специальный регидратирующий (солевой) раствор (столовая ложка соли на литр воды) или препарат Регидрон)
Обеспечить снижение температуры можно, делая компрессы, прикладывая ко лбу смоченную в прохладной воде салфетку или полотенце. Можно также намочить волосы на голове.
В тяжелых случаях, характеризующихся рвотой и потерей сознания, пострадавшего укладывают на бок. Это необходимо, чтобы избежать попадания рвотных масс в дыхательную систему и предотвратить остановку дыхания.
Придать транспортное положение пострадавшему, обеспечить контроль за состоянием пострадавшего до приезда скорой медицинской помощи.

Конверт со стоимостью 5 баллов

Помощь при тепловом ударе
Осмотреть место происшествия, опросить и визуально осмотреть пострадавшего
Надеть перчатки перед оказанием первой помощи пострадавшему
Перевести (перенести) пострадавшего в более прохладное место, например, в кондиционируемое помещение или хотя бы в тень
Избавить от лишней одежды, ослабить давящие части одежды, обеспечив приток свежего воздуха
Если человек находится в сознании, напоить его прохладной водой, а также кофе или чаем (предлагать их нужно не вместо воды, а вместе с водой), которые оказывают тонизирующее действие на сосуды, тем самым стимулируя сердечно-сосудистую деятельность
Пострадавшего следует уложить, слегка приподняв ноги
На лоб, область сердца, сгибы рук и ног (локтевые, коленные сгибы, подмышки) положить холодные компрессы или полить их прохладной водой
Если тепловой удар в тяжелой форме, то следует незамедлительно вызывать скорую помощь, поскольку существует высокий риск нарушений жизненно важных функций организма
В ожидании приезда скорой помощи следует быть готовыми к проведению

реанимационных мероприятий в случае остановки сердечной деятельности
Придать транспортное положение пострадавшему, обеспечить контроль за состоянием пострадавшего до приезда скорой медицинской помощи.

Конверт со стоимостью 5 баллов

Помощь при переломе костей таза
Осмотреть место происшествия, опросить и визуально осмотреть пострадавшего
Надеть перчатки перед оказанием первой помощи пострадавшему
Придать телу положение «лягушки». Ноги согнуть под углом 45 градусов в коленях и в ТБС, немного развести в стороны.
Под ноги положить мягкий валик из одежды или одеяла
Контролировать физиологические показатели, следить за частотой пульса, дыхания
С пострадавшим нужно разговаривать, стараться его успокоить, а при потере сознания – повернуть голову набок, чтобы исключить асфиксию рвотными массами
Придать транспортное положение пострадавшему
Обеспечить контроль за состоянием пострадавшего до приезда скорой медицинской помощи.

Конверт со стоимостью 10 баллов

Помощь при переломе конечностей
Осмотреть место происшествия, опросить и визуально осмотреть пострадавшего
Надеть перчатки перед оказанием первой помощи пострадавшему
Если человек находится без признаков жизни – принять меры по реанимации
Оказывать помощь при переломе
Вызвать скорую помощь
Если имеется артериальное кровотечение – принять меры по его остановке
Стараться не менять положение тела и конечностей пострадавшего, особенно при подозрении на перелом позвоночника
Обеспечить иммобилизацию (комплекс мер, направленных на обеспечение неподвижности поврежденной конечности)
Если нужно снять одежду или обувь – делать это аккуратно, начиная со здоровой конечности
Принять меры по предупреждению болевого шока
Придать транспортное положение пострадавшему, обеспечить контроль за состоянием пострадавшего до приезда скорой медицинской помощи.

Конверт со стоимостью 10 баллов

Помощь при носовом кровотечении
Осмотреть место происшествия, опросить и визуально осмотреть пострадавшего
Надеть перчатки перед оказанием первой помощи пострадавшему
Прижать пальцем крыло носа к носовой перегородке
Голову держать прямо, не допускать запрокидывание головы
Положить холод на переносицу (лед из холодильника, замороженные продукты, комок снега, мокрое холодное полотенце)
Ввести в носовой ход ватный тампон, смоченный в 3% перекиси водорода
Извлечь тампон можно через 10-15 минут

При обильном кровотечении следует ввести в носовой ход небольшой кусочек гемостатической губки (извлекать ее впоследствии не надо)
Обеспечить покой пострадавшему в течение получаса
После прекращения кровотечения следует обратиться к врачу для более детального обследования причин, вызвавших данное состояние
Ни в коем случае нельзя
Запрокидывать голову больного назад и укладывать его на спину
Закапать любые капли в нос и высморкаться
Продолжать интенсивные физические упражнения, особенно связанные с наклонами головы, поднятием тяжести
Если кровь продолжает идти, то вызвать скорую помощь, придать транспортное положение пострадавшему, обеспечить контроль за состоянием пострадавшего до приезда скорой медицинской помощи.

Картинки для пазлов





Карточки с вопросами по пазлам

Карточка 1.

Какое правило нарушил велосипедист?

1. Пошел на обгон.
2. Не держится за руль.
3. Едет не по велосипедной дорожке.

Карточка 2.

Какое правило нарушил велосипедист?

1. Едет на запрещающий знак.
2. Пытается буксировать велосипед с помощью грузовика.
3. Держится за руль одной рукой.

Карточка 3.

Какое правило нарушил велосипедист?

1. Едет рядом с роллером.
2. Не держится за руль.
3. Не уступает дорогу автомобилю.

Карточка 4.

Какое правило нарушил велосипедист?

1. Переезжает по пешеходному переходу сидя на велосипеде.
2. Не уступает дорогу автомобилю.
3. Переезжает проезжую часть не по светофору.

Карточка 5.

Какое правило нарушил велосипедист?

1. Держится за руль одной рукой.
2. Едет по тротуару.
3. Буксирует животное на самодельном прицепе.

Правильные ответы.

Карточка 1.

2. Не держится за руль, и тем самым создает помехи для движения пешеходов и подвергает свою жизнь и жизни пешеходов опасности.

Карточка 2.

2. Пытается буксировать велосипед с помощью грузовика. Запрещается буксировка велосипедов, а также буксировка велосипедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом.

Карточка 3.

2. Не держится за руль. Запрещается управлять велосипедом, мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой.

Карточка 4.

1. Переезжает по пешеходному переходу, сидя на велосипеде. Велосипедистам запрещается пересекать дорогу по пешеходным переходам, велосипедист должен спешиться и пересечь дорогу по пешеходному переходу, ведя велосипед за руль.

Карточка 5.

3. Буксирует животное на самодельном прицепе. Запрещается буксировка велосипедов, а также буксировка велосипедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом

«Вело-головоломка»

НОМЕР КАРТОЧКИ	НОМЕР ОТВЕТА	БАЛЛЫ
1		
2		
3		
4		
5		
ИТОГО БАЛЛОВ		

«Вело-соображалка»

В	
Е	
Л	
О	
С	
И	
П	
Е	
Д	

Назарова Юлия Леонидовна, педагог-организатор
МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова
сценарий игровой программы для учащихся 1-х классов «Три чудесных огонька»
Пояснительная записка.

Игровое мероприятие «Три чудесных огонька» для учащихся 1-х классов представляется для участия в областном конкурсе в номинации «Методическая разработка внеурочной деятельности по обучению основам безопасного поведения на дороге»

Игровое мероприятие – это обучение учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно–транспортных происшествий. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Мероприятие ориентировано на обучающихся 1-го класса. Направлено на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, научились аккуратно правильно переходить дорогу, узнали значение дорожных знаков, умели применять знания на практике. Реализация игровой программы проходит в учебное время, в первые учебные недели.

При работе над сценарием программы учитывались требования правил дорожного движения, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Мероприятие разработано в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Данная игровая программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Процесс реализации поставленной цели включает решение следующих задач:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации.

Исполнители мероприятий – классные руководители, учащиеся, педагоги-организаторы и Совет старшеклассников

Ожидаемые конечные результаты:

Дети узнают:

дорожные знаки;
сигналы светофора;
виды транспорта;
правила движения на велосипеде;
правила движения по дороге.

Дети научатся:

ориентироваться в дорожных ситуациях;
оценивать свое поведение на дороге;
объяснять товарищу правила поведения на дороге.

Дети достигнут:

совершенствования навыков ориентировки на дороге;
развития дорожной грамотности;
повышения ответственного поведения на дорогах.

Сценарий игровой программы для обучающихся 1-х классов

«Три чудесных огонька»

Сцена красочно оформлена. Шарик/дорожные знаки и т.д. В зале стулья расставлены по кругу, чтобы было место для игр.

В зале рассаживаются участники мероприятия. Выходит ведущий.

В.: Доброе утро, ребята! Приветствую вас на ярком и красочном празднике. Празднике юных пешеходов.

Отгадайте-ка загадку!

На самом перекресте

Висит колдун трехглазый.

Но никогда не смотрит

Тремя глазами сразу.

Кто это?

Правильно, это светофор!

Звучит веселая музыка. Выбегают разноцветные веселые ребята- огоньки (красный, желтый и зеленый, с бантиками, веснушками – очень яркие и заводные). Бегают среди детей. Радостно приветствуют ребят

1- красный, 2 – желтый и 3 – зеленый.

В.: (удивленно) А это еще что за гости на нашем празднике?

Огоньки: (хором) Всем привет!

А вот и мы!

Светофора огоньки!

Каждый день и каждый час

Мы работаем для вас!!!

З.: А сегодня мы ненадолго подменились с регулировщиком, чтобы прибежать на ваш праздник и узнать, насколько вы стали самостоятельными пешеходами. Проверить ваши знания правил дорожного движения.

1.: Давайте знакомиться. Я – красный свет светофора. Свет запрета и опасности. Если я горю – стоп! Идти нельзя! И это самое важное! Я очень строгий огонек. Нарушителей не терплю. И сейчас создам себе команду самых бдительных! (выбирает треть класса в команду и повязывает красные галстуки, остальные огоньки помогают). И мы теперь команда Красных!!!

2.: Всем привет еще раз. А я желтый огонек. Свет готовности и в то же время ожидания и терпения. Если горю я, значит нужно только подготовиться к движению. Я внимательно наблюдаю, чтоб раньше времени никто не сделал шаг вперед. Не люблю торопыг на пешеходе. Я выберу себе в команду самых наблюдательных (также выбирается треть команды, повязываются желтые галстуки)

3.: А я – зеленый огонек! Свет разрешения и движения. Все идут вперед, когда горю я. И это таааак весело!!! Наблюдать за дружно шагающими ребятами. А еще я люблю быстро-быстро моргать, чтобы самые зазевавшиеся ребята шагали быстрее и успели перейти вовремя. Я выбираю себе в команду самых внимательных (повязывает галстуки оставшейся трети класса).

В.: Отлично, что у нас в гостях такие важные гости. Я надеюсь, ребята знают, как правильно переходить проезжую часть. На какой цвет шагать, а на какой стоять.

3.: Вот мы и проверим! Поэтому специально для всех приготовили зажигательную светофорную дискотеку!!! Все-все встаем со своих мест, и выстраиваемся за нами. Будем повторять!

1.: На экране будет загораться свет светофора. И если горит мой цвет – красный, то мы с вами отдыхаем, а отдыхать будем вот так – присядем (присесть)

2.: Если загорается желтый свет – то мы встаем и шагаем на месте.

3.: А если зеленый – отжигаем!!!

В.: Если все понятно, то начинаем!!!

Звучит песня – В.Леонтьев «Светофор». На проекторе чередуются в разном порядке цвета светофора. Все движения дети повторяют за огоньками.

В.: Как весело и интересно начался наш праздник! Но раз мы с вами поделились на команды, то теперь и задания у нас будут командными. Согласны, огоньки? Тогда соберите свои команды.

Команды собираются в линии.

В.: Сейчас каждая команда станет единым целым – одним видом транспорта, а точнее – целым автобусом. В котором есть водитель (выдает каждой команде руль) и пассажиры.

Я приглашаю вас в город знаков. Знаков непростых, дорожных!

Сейчас я буду читать загадки про какой-либо знак. В трех разных местах нашего зала стоят огоньки и поднимают различные знаки. Ваша задача отгадать, о каком знаке речь и двигаться в правильном направлении – к тому огоньку, у кого в руках поднят верный знак. Но так как ваши команды – это три разных автобуса, то задание: не только прибыть первым к правильно угаданному знаку, но и пассажиров не растерять и аварий-столкновений не устроить!

Готовы? Поехали!

Огоньки разбегаются в разные места зала, после каждой загадки поднимают новый знак, а также постоянно после отгадок меняют местоположение. «Автобусы» с пассажирами двигаются к нужным знакам.

1. Под этим знаком, как ни странно,
Все ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое (автобусная остановка)
Неправильные знаки: кафе и туалет
2. Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки.
Только здесь не тротуар,
Дело все в дорожном знаке. (пешеходный переход)
Неправильные знаки: движение пешеходов запрещено и бензоколонка
3. Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешалась никому (парковка)
Неправильные знаки: медпункт и автобусная остановка
4. Это знак вам даст совет,
Где найти вам туалет (туалет)
Неправильные знаки: пешеходный переход, «кирпич»
5. Не доедешь без бензина
До кафе и магазина.
Этот знак вам скажет звонко:
«Рядышком бензоколонка!» (бензоколонка)
Неправильные знаки: кафе и медпункт

В.: Все справились на «отлично»! Теперь можно сесть командами.

Команды усаживаются

В.: Мы начинаем конкурс «Автомульти». Вопросы поочередно задаются каждой команде, другая команда не отвечает. Вопросы будут из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

- На чем приехал Емеля во дворец к царю? (на печке)
- Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)
- На чем катался Кай? (санки)
- На чем летал барон Мюнхгаузен? (на ядре)
- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (в карету)
- На чем летал старик Хоттабыч? (на ковре-самолете)
- Личный транспорт Бабы-Яги? (ступа)
- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (поезд)

Раз вы так хорошо знаете виды транспорта из сказок, давайте проверим, как хорошо вы знаете существующие марки автомобилей.

Каждой команде выдается игровое поле с нарисованными машинками и отдельно ключики-брелоки с лого автомобилей. Поле с липучками.

Задача: соединить ключики и машинки. Выполнять можно командой или тем, кто лучше всех разбирается в марках. Какая команда справится быстрее и вернее. Поехали!

Дети соединяют лого с машинками

В.: Вы – настоящие знатоки автомобилей!!! Молодцы!

А сейчас...

Отгадайте-ка загадку:

Как зовется та лошадка,

Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы? (*зебра*)

Правильно. Зебра. И у нас эстафета, которая называется: «Переходи по зебре»!

Строимся в колонну – все три команды. И огоньки показывают, как проходит эстафета.

Каждой команде выдается комплект полосок – «зебра» (по 5 полосок на команду).

Задача: каждый участник выкладывает себе переход, переступая с одной полоски на другую (пола касаться нельзя), затем добегают до своего огонька, хлопают его – нужно «дать 5», затем бежит обратно к команде, собирая полоски. Полоски предаются следующему участнику. И так далее, пока вся команда не справится.

Каждой команде присуждается награда за это испытание: самая быстрая, самая осторожная, самая аккуратно выполняющая, самая внимательная и т.д. (чтобы не обидно)

В.: Вы большие молодцы!! Справились и с этим непростым заданием.

Сегодня здесь участвует 3 команды, у светофора три основных цвета, и участников дорожного движения тоже 3: пешеход, водитель и пассажир. Неслучайна цифра «3» в ПДД. Поэтому следующий конкурс мы посвятим именно этой цифре.

Предлагаю выбрать 3-х самых наблюдательных, самых резвых и самых внимательных. От каждой команды по одному такому игроку. Итак, начинаем!

Расскажу я вам рассказ в полтора десятка фраз.

Как услышишь цифру «три» - приз немедленно бери!

Заостряю ваше внимание, что прозвучит отдельное число. Не в составе какого-то другого слова. А именно эта цифра – слово на букву «т». Специально его больше не повторяю. Ваша задача: успеть первым взять зеленый шарик из рук огонька после того, как услышите это число. Готовы? Начинаем.

по центру зала стоит огонек с зеленым шариком. Если дети побегут раньше времени, высоко поднимает шарик, чтобы не успели забрать

Однажды щуку мы поймали

Распотрошили. А внутри

Рыбешек мелких увидали

Да не одну, а целых.... Две

Мечтает парень закаленный

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри, на старте не хитри!

А жди команды... раз, два.... Марш

Когда стихи запомнить хочешь

Их не зубри до поздней ночи

А про себя их повтори

Разок, другой, а лучше..... семь

Однажды поезд на вокзале
Мне три часа пришлось прождать...
(если не взяли шарик) Ну что ж, друзья, вы приз не взяли
Когда была возможность взять.

(если успели взять шарик) Вы молодцы, свой приз забрали.
Пришлось немного подождать.

Вот так и на дороге. Куда бы вы ни спешили, всегда стоит подождать зеленый свет светофора. И вместе с тем не тормозить, пока он горит.

Огоньки: Вы такие молодцы, ребята. Но все-таки прежде чем вас наградить знаками отличия пешеходов, устроим вам небольшую проверку.

Мы будем задавать вопросы, а вы хором отвечаете разрешается или запрещается то или иное действие.

Игра «Разрешается-запрещается»

Играть на проезжей части (запрещается)

Переходить улицу при зеленом сигнале светофора (разрешается)

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом (запрещается)

Ездить по пешеходному переходу на велосипеде или самокате (запрещается)

Переходить улицу по подземному переходу (разрешается)

Болтать и громко смеяться в общественном транспорте (запрещается)

Уважать правила дорожного движения (разрешается)

1.: Ура! Вы все справились! А это значит, что вы действительно знаете правила дорожного движения.

Соблюдайте их, друзья!

Без них на дорогах и в транспорте нельзя!

2.: Сегодня мы приготовили для вас подарки: это памятка юного пешехода, пусть она всегда будет рядом с вами, и брелоки-светоотражатели.

Раздают подарки

В.: А теперь фотосессия

Реквизит для фотосессии (речевые облачка)

Огоньки: Ну вот и все, ребята. Пора нам возвращаться. Работа у нас важная и ответственная. Долго задерживаться не можем. Поэтому прощайте. И помните: ходить можно только на зеленый свет! Будем следить за вами на каждом перекрестке, так что смотрите –не подведите нас!

В.: До новых встреч, друзья.

Все расходятся.

Дополнительные материалы

Оборудование и реквизит:

- 1) Проектор с презентацией (3 круга- 3 света светофора, по очереди слайды, для игры «Светофорная дискотека»)
- 2) Галстуки 3х цветов (красный, желтый и зеленый), по количеству игроков в командах
- 3) Дорожные знаки (3 комплекта по 5 знаков)
- 4) Игровое поле – марки автомобилей и брелоки с логотипами
- 5) 3 комплекта полосок из плотного белого картона (ватмана) – по 5 полосок
- 6) Зеленый гелиевый шарик
- 7) Памятки юных пешеходов и светоотражатели (подарки)
- 8) Музыкальное сопровождение
- 9) Речевые облачка для фотосессии